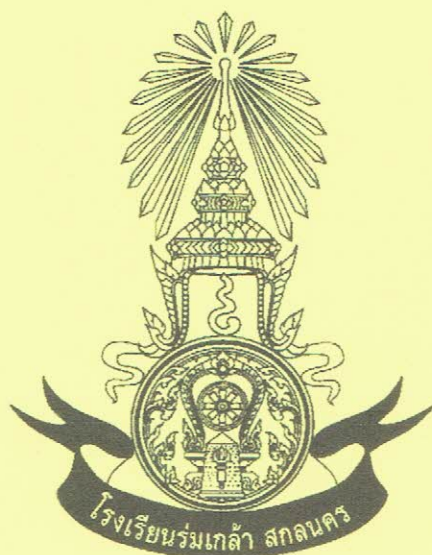




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563 - 2566

โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร
อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566 ซึ่งเป็นแผนพัฒนา 4 ปี ที่โรงเรียนร่มเกล้า จัดทำขึ้นครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือจากคณะครูโรงเรียนร่มเกล้า ในการศึกษาค้นคว้า ประชุมปรึกษาหารือ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของประเทศตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามจุดเน้นของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตลอดจนกลยุทธ์ของโรงเรียน มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาและการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและส่งผลให้บรรลุจุดมุ่งหมาย สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ต่อไป

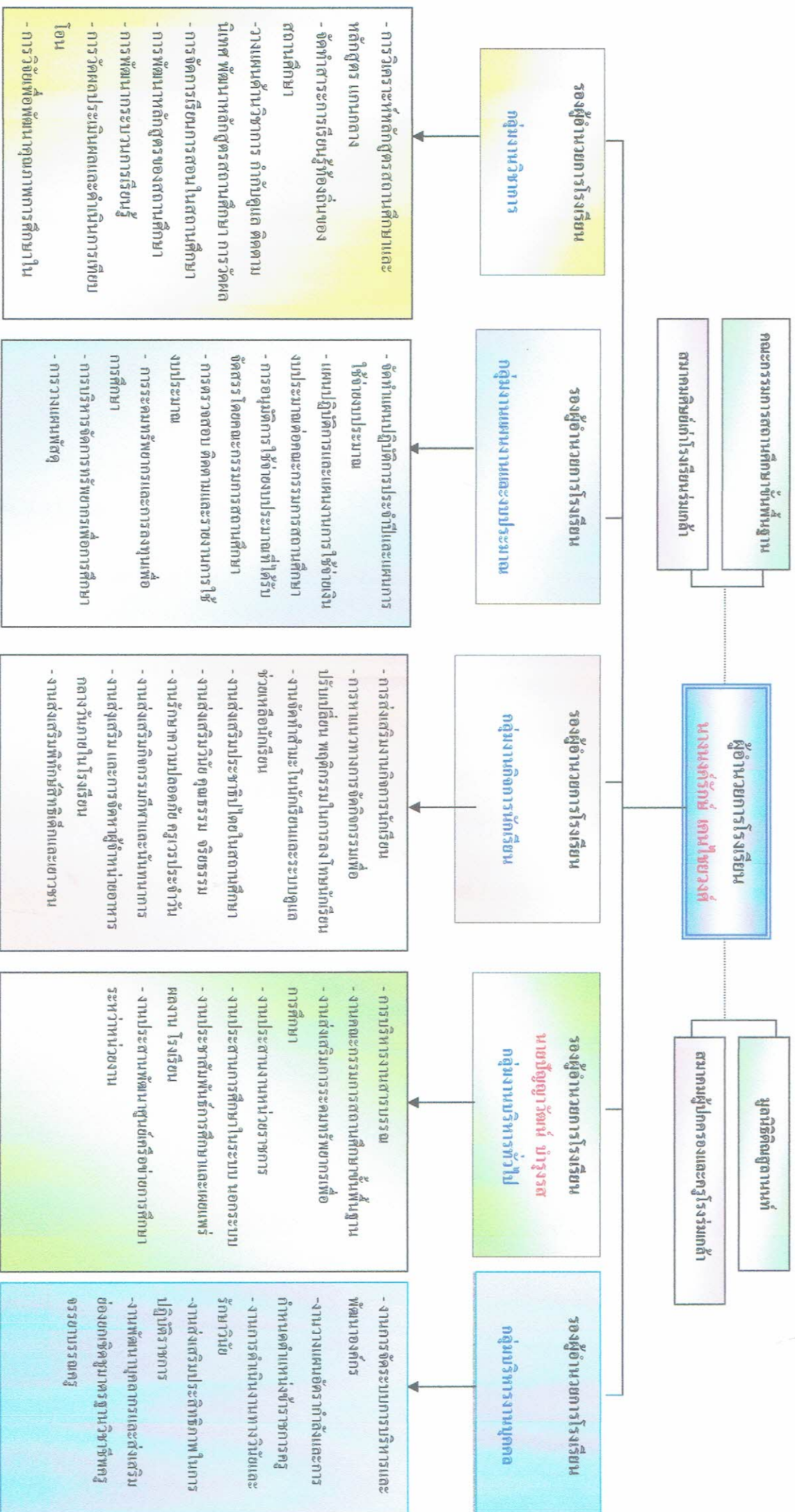
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี ประจำปี 2563 – 2566 เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้าสืบไป ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำเป็นอย่างยิ่ง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิการบริหารโรงเรียนร่มเกล้า	ก
แผนภูมิการบริหารโรงเรียนร่มเกล้า (ต่อ)	ข
แผนผังโรงเรียนร่มเกล้า	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปและประวัติโดยย่อ	1
1.2 ปรัชญา คำขวัญ สัญลักษณ์ของโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	3
1.4 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	11
1.5 ข้อมูลครุภัณฑ์และทรัพยากร	12
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	13
1.7 ข้อมูลผลงานและความสำเร็จในรอบปีการศึกษา 2562	16
ส่วนที่ 2 ทิศทางของสถานศึกษา	28
1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563	28
2. ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์)	55
3. วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนร่มเกล้า	60
4. ROMKLAO MODEL	60
5. ค่านิยม 12 ประการ	61
6. กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปีการศึกษา 2563 – 2566	61
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (2563 - 2566)	68
ส่วนที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	83
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

แผนภูมิการบริหารโรงเรียนร่วมเกล้า ประจำปีการศึกษา 2563



-การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

-การพัฒนาและส่งเสริมให้แม่แห่งเรียนรู้

-การแนะแนวการศึกษา

-งานแนะแนว

-งาน กยศ.เกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

-การพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

-การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

-การปฏิบัติงานอื่นๆใดก็ตามที่ได้รับมอบหมาย

-ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้สูงศึกษา-พลศึกษา

-การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่นุคลากร ครอบคลุม หน่วยงาน สถานประกอบการ ครอบคลุม หน่วยงานอื่น ๆ

-การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

-การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา

-การพัฒนาการเรียนการสอน ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ

- การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดและจัดหาพัสดุ

- การจัดหาพัสดุ

- การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

- การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

- การเบิกเงินจากคลัง

- การเก็บเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน

- การนำเงินส่งคลัง

- การจัดทำบัญชีการเงิน

- การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

- การจัดและจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน

- งานมูลนิธิศิษย์สถาน

- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

-งานป้องกันและแก้ไขสารเสพติด

-งาน To be number one

-งานสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนร่วมเกล้า

-งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

-งานบริการสารธารณประโยชน์

-งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

-งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

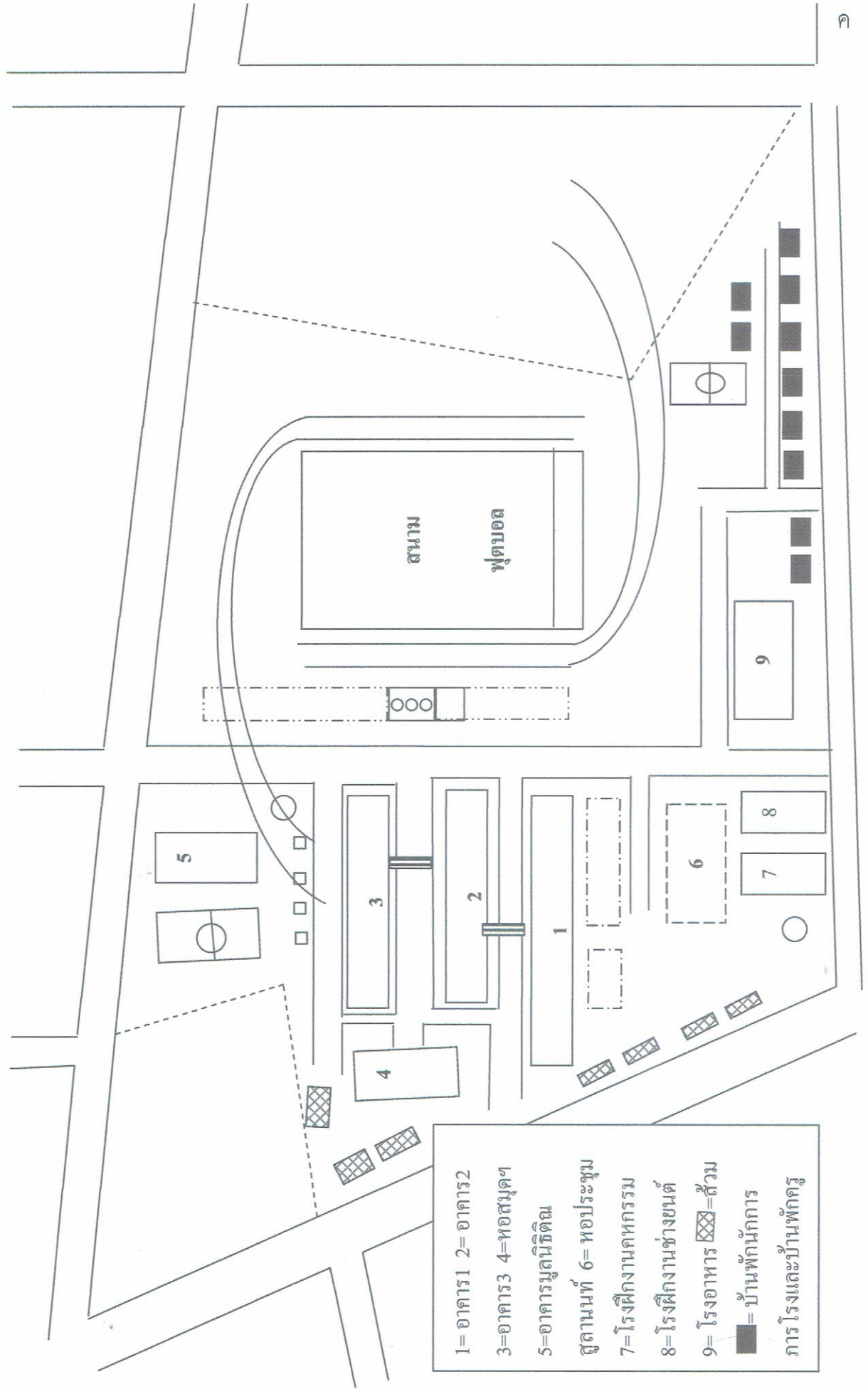
-งานพัฒนาบุคลากรและส่งเสริมยกย่องเชิดชูมาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู

-งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

-งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ นักเรียน

แผนผังโรงเรียนร่มเกล้า



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไปและประวัติโดยย่อ

โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตั้งอยู่ที่ 190 หมู่ 14 ตำบลตองโขบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร 47280 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ทั้งหมด 35 ไร่ 1 งาน 65 ตารางวา

เนื่องในโอกาส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดารและได้ทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนในการดำเนินการสร้างโรงเรียนประถมศึกษาที่บ้านหนองแคน ตำบลดงหลวง อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ได้รับพระราชทานนามว่า “โรงเรียนร่มเกล้า” ต่อมาในโอกาสที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เสด็จพระราชดำเนินมาจังหวัดขอนแก่น เมื่อเดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2516 ได้ทรงมีพระราชดำรัสถามแม่ทัพภาคที่ 2 (พลโท โยยม พูลรัตน์) ว่า จะมีการสร้างโรงเรียน มัธยมศึกษาต่อเนื่องไปอีกหรือไม่ แม่ทัพภาคที่ 2 จึงมอบหมายให้กองทัพอากาศที่ 2 ดำเนินการร่วมกับเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครองและศึกษาธิการ จังหวัดสกลนครเลือกที่สร้างโรงเรียน และได้เลือกบ้านโคก ตำบลตองโขบ อำเภอเมือง(ในขณะนั้น) จังหวัดสกลนคร ซึ่งตรงกับความต้องการของประชาชน เพราะหากมีโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่นี้จะบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครองที่ต้องส่งบุตรหลาน เข้าไปศึกษาเล่าเรียนในตัวเมืองสกลนคร และสามารถให้บริการราษฎรในพื้นที่ใกล้เคียงได้ถึง 9 ตำบล 44 หมู่บ้านได้เปิดทำการเรียนการสอนวันแรก วันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2517 โดยใช้อาคารเรียนโรงเรียนบ้านโคกนาคเป็นที่เรียน มีนักเรียนจำนวน 77 คน ครู 4 คน โดยมี นายบุญธรรม กัลยาบาล เป็นครูใหญ่ และมีเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

วันที่ 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2517 กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้งโรงเรียน ซึ่งถือเป็นวันสถาปนาโรงเรียนทุกปี

วันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 หน่วยทหาร ช.พัน3 จังหวัดนครราชสีมา โดยมี ร.ท.อรรถ ศรีอัจฉริยะกุล เป็นหัวหน้าชุด ได้มาสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ไร่ 6 ห้องเรียน แล้วเสร็จเมื่อ 31 พฤษภาคม 2518

วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ เป็นทุนในการก่อสร้าง จำนวน 55,999 บาท และทรงพระราชทานนามว่า “โรงเรียนร่มเกล้า”

วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2517 พลโท เปรม ตินสุลนันท (ยศในขณะนั้น) เป็นประธานในการวางศิลาฤกษ์

วันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2518 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ พร้อมด้วย เจ้าฟ้าหญิงสิรินธรและเจ้าฟ้าหญิงจุฬาภรณ์วลัยลักษณ์ เสด็จพระราชดำเนินทรงประกอบพิธีเปิดอาคารเรียนหลังแรก โรงเรียนร่มเกล้า แบบ 216 สร้างได้จำนวน 6

ห้องเรียน และในปีงบประมาณ 2519 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณมาสร้างเพิ่มอีก 10 ห้องเรียน

วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ.2519 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช และเจ้าฟ้าหญิงสิรินธร ได้เสด็จเยี่ยมหน่วยทหาร โรงเรียนร่มเกล้าเป็นการส่วนพระองค์ ทรงปลูกต้นสนฉัตร 2 ต้น ที่มุมถนนทางเข้าหน้าอาคารเรียนหลังแรก

วันที่ 17 พฤศจิกายน พ.ศ. 2521 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช พร้อมด้วย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ได้เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเป็นการส่วนพระองค์

1.2 ปรัชญา คำขวัญ สัญลักษณ์ ของโรงเรียน

1.2.1 ปรัชญาโรงเรียน กมมวิชา จ ธมโม “คนทั้งหลายย่อมได้ดีด้วยการทำงาน”

1.2.2 คำขวัญของโรงเรียนในพระราชดำริ

“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

1.2.3 คำขวัญโรงเรียน “ร่มเกล้า รักเกียรติ เรียนเก่ง กีฬาก้อง”

1.2.4 สัญลักษณ์โรงเรียน



ได้รับพระบรมราชานุญาตให้เชิญตราพระมหาพิชัยมงกุฎอยู่บนตรากรมสามัญศึกษา ด้านล่างเป็นป้ายชื่อโรงเรียนร่มเกล้า ต่อด้วยชื่อจังหวัดทุกโรงเรียน ใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนเมื่อ วันที่ 18 มิถุนายน 2541

1.2.5 สีประจำโรงเรียน : “ สีน้ำเงิน ขาว ”

1.2.6 ต้นไม้ประจำโรงเรียน : “ต้นนนทรีทอง”

1.2.7 อัตลักษณ์โรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย

1.2.8 เอกลักษณ์โรงเรียน : น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง นำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมา

ใช้ในการบริหารการจัดการเรียนการสอน และเป็นแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน

1.2.9 หมายเลขโทรศัพท์ 042 – 766063

1.2.10 หมายเลขโทรสาร 042 – 766063

1.2.11 Website [www. rk.ac.th](http://www.rk.ac.th)

1.3 ข้อมูลบุคลากร

1.3.1 ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 1 แสดงทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนร่มเกล้า

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ. ที่ เริ่มต้น	ปี พ.ศ. ที่ สิ้นสุด
1	นายบุญธรรม กัลยาบาล	ครูใหญ่- ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2517	พ.ศ. 2529
2	นายชัชวาลย์ คำไชยราษฎร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2529	พ.ศ. 2932
3	นายอดิศักดิ์ สุคำพุด	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2532	พ.ศ.2541
4	นายเดชกษัตริย์ โทษารธรรม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2541	พ.ศ.2541
5	นายประมวล อินทศรี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2541	พ.ศ.2548
6	นายชูศักดิ์ พงษ์พัฒน์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2548	พ.ศ.2554
7	นายนิคม นาวิกกิจ	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2554	พ.ศ.2556
8	นายบดินทร์ นารถโคษา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ.2556	พ.ศ. 2559
9	นางนงครักษ์ เคนไชยวงศ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2559	ปัจจุบัน

1.3.2 ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลนักเรียนประมาณการ 18 กรกฎาคม 2563 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น จำนวนห้องเรียน และเพศ

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวน ห้อง	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง			
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	125	142	267	7	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	113	142	255	7	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	107	138	245	7	
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	345	422	767	21	
1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	53	111	164	6	
2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	65	122	187	6	
3	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	63	116	179	6	
	รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	181	349	533	18	
	รวมทั้งสิ้น	526	771	1,297	39	

1.3.3 ข้อมูลครูและบุคลากร รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563

ที่	ประเภท	เพศ			วุฒิการศึกษา			
		ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	1	1	2	-	-	1	1
2	ข้าราชการครูปฏิบัติงาน	25	38	63	-	26	37	-
3	ครูผู้ช่วย	-	4	4	-	4	-	-
4	ครูอัตราจ้าง	-	2	2	-	2	-	-
5	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	1	-	1	-	-
6	พนักงานราชการ	-	1	1	-	1	-	-
7	วิทยากรท้องถิ่น	-	1	1	-	1	-	-
8	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	-
รวม		26	48	74	-	35	38	1

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับ เงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
1	นางนงคริ์กซ์ เคนไชยวงศ์	ผู้อำนวยการ	คศ. 3	ปร.ด.	บริหารและพัฒนการศึกษา ม.ราชภัฏสกลนคร
2	นายปัญญาวัฒน์ บำรุงรส	รองผู้อำนวยการ	คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ม.ราชธานี
3	นางสาวเปรมศรี ศรีพลราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรการสอน ม.ราชภัฏ สกลนคร
4	นางนันทนา มิตรสุภาพ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ม. เวสเทิร์น
5	นางสาวรัชณีย์ เครือคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ ,ม.รามคำแหง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
6	นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	กศ.ม.	ภาษาไทย ม. ศรีนครินทร์ฯ
7	นางสาวทวิศิลป์ สุ่มป่า	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย/บรรณารักษ์ ม.ราชภัฏสกลนคร
8	นางสุทธินันท์ บุตรดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาไทย ม.ราชภัฏสกลนคร
9	นางเบ็ญจวัลย์ คำภูษา	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา ม. รามคำแหง
10	นางสาวสมจิตร จันทาสี	ครูชำนาญการ	คศ. 2	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ม.กรุงเทพมหานคร
11	นางสาวพรรณพิลาศ สมมาตย์	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย ม.ราชภัฏสกลนคร
12	นางผ่องใส บังบัวบาน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/อังกฤษ ม.ราชภัฏสกลนคร
13	นายบุญรัตน์ คิมยะราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	หลักสูตรและการสอน ม.ราชภัฏสกลนคร
14	นายสินชัย สิงห์คำมา	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์/อังกฤษ วิทยาลัยครูสกลนคร
15	นางสาวธัญญรัตน์ จูมแพง	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา ม.ขอนแก่น
16	นางสาวอัญชิสา ผิวเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา ม.ราชภัฏสกลนคร
17	นายแกนพงศ์ จังธนชัย ตระกูล	ครูชำนาญการ	คศ.2	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ม.ราชภัฏสกลนคร

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
18	นายศุภชัย ตุตเวช	ครู	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ม.ราชภัฏสกลนคร
19	นางสาวบุษบาวรรณ แก้วเคน	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์ ม.ราชภัฏสกลนคร
20	นางจิราภรณ์ ฝ่ายหมื่นไวย์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	คหกรรม วิทยาลัยครูอุดรธานี
21	นายสาโรช ม่วงนาครอง	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา ม.สุโขทัย
22	นางนารี จันทะจร	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ม.รามคำแหง
23	นายวีระพันธ์ จันทะจร	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ ม.รามคำแหง
24	นายบรรลพ นามโนรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ม.ราชธานี
25	นางพรลณี ศรีคำมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ม.รามคำแหง
26	นายพานุทัต โคตรสงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	วท.บ.	ฟิสิกส์ ม.มหาสารคาม
27	นางสาวปรียาภัทร เครือคำ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน ม.รามคำแหง
28	นางสาวยุวดี คำเงิน	ครู	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์การศึกษา (ชีววิทยา) ม.ราชภัฏลำปาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
29	นายรณชัย ชัยบุบผา	ครู	คศ.1	ค.บ.	ฟิสิกส์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม
30	นางสาวจุฑามาศ คำเพชรดี	ครู	คศ.1	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ – เคมี ม.ศรีนครินทรวิโรฒ
31	นางกนกพร อุทัยวัฒน์	ครู	คศ.1	ค.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์ ม.ราชภัฏสกลนคร
32	นายปัญญา ศรีมายวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน ม.ราชภัฏสกลนคร
33	นางเบญจลักษณ์ ถินราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา วิทยาลัยครูสกลนคร
34	นางสุภาวดี เฉลยสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน มรภ.สกลนคร
35	นางฉลาด วงศ์เครือตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ ม.รามคำแหง
36	นางเพ็ญสุภา ฝาใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ. 3	ค.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ม.รามคำแหง
37	นายเอกพร เสริฐสาย	ครู	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา ม.ราชภัฏสกลนคร
38	นายชัชฎ์เนต อัปทัง	ครู	คศ.1	ค.บ.	สังคมศึกษา ม.ราชภัฏกำแพงเพชร
39	ว่าที่ร้อยตรีหญิงยุพิน อินธิแสง	ครู	คศ.1	ค.ม.	นวัตกรรมการบริหารการศึกษา ม.ราชภัฏสกลนคร
40	นางสาววชิราภรณ์ พ่ออามาศย์	ครูอัตราจ้าง	-	ศ.บ.	การพัฒนาชุมชน ม.ราชภัฏสกลนครชน

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
41	นายปานศักดิ์ ปะสังติโย	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	กศ.บ.	พลศึกษา/สุขศึกษา ม.มหาสารคาม
42	นายจักรกริช แสนภูวา	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและวิทยาศาสตร์ การกีฬา ม.ราชภัฏสกลนคร
43	นายพุดศักดิ์ ศิลป์	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ม.ราชภัฏสกลนคร
44	นายพิบูลย์ พิทักษ์ชัยโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศศ.ม.	พลศึกษา ม.เกษตรศาสตร์
45	นายระวี ศรีคำมูล	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ ม.รามคำแหง
46	นายอัยยา ใจมั่น	ครู	คศ.2	ค.บ.	สถาบันราชภัฏอุดรธานี
47	นางทิพย์วิมล นันตสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	วท.บ.	คหกรรม วิทยาลัยครูอุดรธานี
48	นายธนายุทธ ผายป่องนา	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา/อุตา วิทยาลัยครูสกลนคร
49	นางสาวสมฤทัย อัมพันธ์	ครู	คศ.1	วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร ม.ขอนแก่น
50	นางณปภัช นันทราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา ม.ราชภัฏสกลนคร
51	นายพิเชษฐ หาญมนตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ..	คอมพิวเตอร์ ม.ราชภัฏสกลนคร
52	นางบรรดล บุญพาเกิด	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน ม.มหาสารคาม
53	นายประเสริฐ ศรีธีราช	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา ม.สุโขทัย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับเงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
54	นางสุตารัตน์ สารวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	นวัตกรรมการหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ ม.รามคำแหง
55	นายวีระชัย บุตรดี	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี
56	นางสมจิตร อินธิแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูสกลนคร
57	นางสาวประจิม มนต์อินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา ม.รามคำแหง
58	นางสาวกิตติวัฒนา ผาใต้	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
59	นางหงษา คนหมั่น	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา ม.รามคำแหง
60	นางสาวนภาพัทธิ์ ไช้ประกาย	ครูชำนาญการ	คศ.2	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ ม.ราชภัฏสกลนคร
61	นางสาวสมพร ถานพรม	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา ม.รามคำแหง
62	นายอภิชาติ พิมพ์สาร	ครู	คศ.1	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ ม.ราชภัฏสกลนคร
63	นางสาวสุนิสา ศรีภา	ครู	คศ.1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ม.ขอนแก่น
64	นางสาวนพรัตน์ นาลงพรม	ครูชำนาญการ	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา ม.รามคำแหง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	รับ เงินเดือน อันดับ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก สถาบันที่จบ
65	นายพิชัยยุทธ ขาวประภา	ครู	คศ.1	ค.บ.	แนะแนว ม.ราชภัฏสกลนคร
66	นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คศ.3	ศศ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ม. มหาสารคาม
67	นางจิราภรณ์ แววงค์	ครู	คศ.1	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา ม. กรุงเทพมหานคร
68	นายธีระเดช กุลสาร	ครู	คศ.1	ค.บ.	เกษตรศาสตร์ ม. ราชภัฏสกลนคร
69	นางสาวละมัย เป่ามณี	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.บ.	ม. เทคโนโลยีราชชมงคลธัญบุรี
70	นางสุนิสา จารุโรจน์	ครูอัตราจ้าง	-	ศษ.ม.	การสอนภาษาจีน ม.หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
71	นางสาวเรไร ผางทัยสง	ครูผู้ช่วย	-	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์
72	นางสาวปณิศา โสนซ์	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ม. ราชภัฏสว้อยเอ็ด
73	นางสาวคันสนีย์ กำแหงรัฐ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ม. ราชภัฏสกลนคร
74	นางสาวนันธิดา แตนรักษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-		

ตาราง 5 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำ โรงเรียนร่มเกล้า

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	รับเงินเดือน	วุฒิการศึกษา	หมายเหตุ
1	นายสันติ ขาไชย	ช่างปูน 4	27,480	ปวช. เกษตร	
2	นายสมาน ศรีสุข	ช่างปูน 4	26,460	ปวท. เกษตร	
3	นายอัครา ศรีนอก	คนขับรถ	6,000	ป.6	
4	นายสมศักดิ์ สุภาพทอง	คนขับรถ	7,000	ม.6	
5	นางวิไลศักดิ์ คำตั้งหน้า	แม่บ้าน	7,000	ป.6	
6	นายศรัณย์ นันทตา	คนขับรถ	6,000	ช่างเทคนิคฯ	

1.4 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

1.4.1 ข้อมูลอาคารเรียน

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดอาคารเรียน

อาคารเรียน	จำนวน		การใช้ประโยชน์ (จำนวนห้อง)						
	หลัง	ห้อง	ห้องเรียน	ห้องกิจกรรม	ห้องอาเซียน	ห้องปฏิบัติการ ทางภาษา	ห้องประชุม	ห้องแนะแนว	อื่น ๆ
1. อาคารเรียน									
- อาคาร 216 ค (1)	1	16	12	1	1	1	1	-	-
- อาคาร 216 ค (2)	1	16	14	-	-	-	-	1	1
- อาคาร 216 ค (3)	1	16	13	-	-	-	-	-	3

1.4.2 ข้อมูลอาคารประกอบ

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดอาคารประกอบ

อาคารประกอบ)	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
- หอประชุมเอนกประสงค์	1	
- โรงฝึกงานแบบ ช 102/7	1	
- โรงฝึกงานคหกรรม	1	
- โรงอาหาร	1	
- บ้านพักครู	9	
- บ้านพักภารโรง	-	
- ห้องน้ำห้องส้วมแบบ 6 ที่	7	
- หอถักน้ำประปา	1 ที่	
- หอพระประจำโรงเรียน	1	
- อาคารจริยธรรม	1	
- หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา	1	
- ศาลาพักผ่อนเอนกประสงค์	6	
- อาคารมูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรมติณสูลานนท์	1	
- อาคารเกษตรกรรม	1	

1.5 ข้อมูลครุภัณฑ์และทรัพยากร

1) คอมพิวเตอร์

- เพื่อการเรียนการสอน 185 เครื่อง
- เพื่อการสืบค้น - เครื่อง
- งานบริหาร/สำนักงาน 25 เครื่อง

2) สื่อทัศนูปกรณ์

- โทรทัศน์ 35 เครื่อง
- เครื่องฉายข้ามศีรษะ 1 เครื่อง
- เครื่องฉาย VDO 23 เครื่อง
- เทป / วิดีโอ - เครื่อง
- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ 30 เครื่อง

3) ห้องปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

- ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4 ห้อง
- ห้องจริยธรรม 1 ห้อง
- ห้องแนะแนว 1 ห้อง
- ห้องคหกรรม 1 ห้อง
- ห้องพยาบาล 1 ห้อง
- ห้องศิลปะ 1 ห้อง
- ห้องอุตสาหกรรม 1 ห้อง
- ห้องเกษตรกรรม 1 ห้อง
- ห้องดนตรี 1 ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ 1 ห้อง

4) พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ

- สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่ง 1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล 1 สนาม
- สนามตะกร้อ 1 สนาม
- สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม
- ลานอเนกประสงค์ 1 แห่ง

1.6 ข้อมูลงบประมาณ

1.6.1 งบประมาณที่ได้รับตลอดปีการศึกษา

1.6.1.1 งบรายหัวจากเงินอุดหนุน ม.ต้น 3,500 บาท/คน/ปี ม.ปลาย 3,800 บาท/คน/ปี

1.6.1.2 งบจ้างครูภาษาอังกฤษ จากผู้ปกครองภาคเรียนละ 400 บาท/คน

1.6.1.3 งบจ้างครูจีน จากผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 200 บาท/คน

ตารางที่ 8 แสดงประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	แหล่งที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
1	หมวดเงินอุดหนุนรายหัว		
	1.1.จำนวนนักเรียน ม. ต้น 767 X 3,500	2,684,500	
	1.2. จำนวนนักเรียน ม. ปลาย 533 X 3,800	2,025,400	
2	บำรุงการศึกษา (ครูต่างชาติ ภาษาอังกฤษ)		
	2.1 จำนวนนักเรียน ม.ต้น 767 x 800	613,600	
	2.2 จำนวนนักเรียน ม. ปลาย 533 x 800	426,400	
3	บำรุงการศึกษา (ครูจีน)		
	3.1 นักเรียนชั้น ม.ต้น เฉพาะ ม.2 และ ม.3 500 x 400	200,000	

	3.2 นักเรียนชั้น ม.ปลาย เฉพาะสายศิลป์ 291 x 400	116,400	
4	เงินรายได้สถานศึกษา	1,486,876.98	
5	เงินเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1,181,310	
	รวมประมาณการรับ	8,734,486.98	

1.6.2 งบประมาณที่นำมาจัดสรร

1.6.2.1 เงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา (จัดสรรจากเงินรายได้หัวของนักเรียน)

(1) เงินจัดสรรจากเงินรายได้หัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 767 คน
คนละ 3,500 บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด $767 \times 3,500 = 2,684,500$ บาท

(2) เงินจัดสรรจากเงินรายได้หัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 533 คน
คนละ 3,800 บาท รวมเป็นเงินทั้งหมด $533 \times 3,800 = 2,025,400$ บาท

รวมยอดเงินอุดหนุนรายหัว 4,681,900 บาท

1.6.2.2 เงินบำรุงการศึกษา (จ้างครูต่างชาติ ภาษาอังกฤษ + ภาษาจีน)

(1) (ครูภาษาอังกฤษ) จำนวนนักเรียน ม.ต้น $767 \times 800 = 613,600$ บาท
จำนวนนักเรียน ม. ปลาย $533 \times 800 = 426,400$ บาท

(2) (ครูจีน) จำนวนนักเรียน ม.2 + ม. 3 $500 \times 400 = 200,000$ บาท
จำนวนนักเรียน ม.ปลาย สายศิลป์ $291 \times 400 = 116,400$ บาท

รวมยอดเงินบำรุงการศึกษาทั้งสิ้น 542,800 บาท

(3) เงินเรียนฟรี 15 ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1,181,310 บาท

(4) เงินอื่น ๆ เงินรายได้สถานศึกษา 1,486,876.98 บาท

ตารางที่ 9 แสดงประเภทของงบประมาณ

ที่	ประเภทงบประมาณ	จำนวน (คน)	จำนวนเงิน (บาท)	รวม (12 เดือน)
1	เงินอุดหนุน งบดำเนินการ			
	- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	767 x 3,500	2,684,500	2,684,500
	- นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย	533 x 3,800	2,025,400	2,025,400
2	งบลงทุน	-	-	-
3	งบบุคลากร (ประมาณการ)			
	- ค่าจ้างครูต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ)	2	840,000	เทอมละ 84,000
	- ค่าจ้างครูต่างชาติ (จีน)	1	240,000	20,000x12เดือน

- ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	1	108,480	9,040x12เดือน
- ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน)	1	84,000	7,000x12เดือน
- ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ)	2	168,000	7,000x12เดือน
- ลูกจ้างชั่วคราว (ภารโรง)	1	84,000	7,000x12เดือน

1.7 ข้อมูลผลงานและความสำเร็จ

1.7.1 ผลงานที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา 2562

สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน

โรงเรียนร่มเกล้า สพม. เขต 23 (สกลนคร)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14
เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม. 1-ม.3	84	ทอง	24	1. เด็กหญิงมัลลิกา ชินบุตร	1. นางสุทธินันท์ บุตรดี
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3	81	ทอง	18	1. เด็กชายภูมิภัทร ชาไชย 2. เด็กชายเอกลักษณ์ ชันท์ท้าว	1. นางนารี จันทะจร 2. นายวีระพันธ์ จันทะจร
3	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6	86	ทอง	9	1. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน	1. นายระวี ศรีคำมูล
4	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	90	ทอง	4	1. เด็กชายธิดานันท์ วงศ์เครือสร	1. นายระวี ศรีคำมูล
5	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	83	ทอง	8	1. นางสาววิสุทธิธิดา ผาใต้	1. นายระวี ศรีคำมูล
6	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.4-ม.6	76.67	เงิน	18	1. นางสาวพิมพ์ประกาย วงศ์วรร ศรี	1. นายระวี ศรีคำมูล
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6	80	ทอง	14	1. นายณภัทร ร่วมสุข	1. นายระวี ศรีคำมูล
8	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4-ม.6	85.83	ทอง	8	1. นายณัฐพล หล่อนลือ	1. นายระวี ศรีคำมูล
9	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.1-ม.6	73.4	เงิน	23	1. นางสาวกฤติมา ไควสุวรรณ 2. เด็กชายจตุภูมิ ยะไชยศรี 3. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 4. นายณภัทร ร่วมสุข 5. เด็กชายณัฐนันท์ พลราชม 6. นายณัฐพล หล่อนลือ 7. เด็กชายทศพล พิมพ์แพง 8. เด็กชายพรศักดิ์ ผาด่านแก้ว 9. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ	1. นายระวี ศรีคำมูล 2. นางนันทนา มิตรสุภาพ 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง
10	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้มวมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.1-ม.6	79.4	เงิน	15	1. นางสาวกฤติมา ไควสุวรรณ 2. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 3. นายชานูวัฒน์ วงศ์สุ่ม 4. เด็กหญิงณัฐสรรา พลราชม 5. นายณภัทร ร่วมสุข 6. นายณัฐพล หล่อนลือ 7. นายทศพล พิมพ์แพง 8. เด็กชายธิดานันท์ วงศ์เครือสร 9. เด็กชายปรวีร์ ชาไชย 10. เด็กชายพบลาก สมศรีแพง 11. เด็กชายพรศักดิ์ ผาด่านแก้ว 12. นางสาวพิมพ์ประกาย วงศ์	1. นายระวี ศรีคำมูล 2. นางพรลีนี ศรีคำมูล 3. นางสุดารัตน์ สารวัน 4. นางนงคริย์ เคนไชย

						13. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ 14. เด็กชายภาคภูมิ นรินทร์นอก 15. เด็กชายรุ่งอรุณ แก้วมะ	
11	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-ม.6	75.6	เงิน	19	1. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 2. เด็กชายจิรายุทธ เทือกตาหลอย 3. นายณภัทร ร่วมสุข 4. นายณัฐพล หล่อกลิ่น 5. นายทศพล พิมพ์แพง 6. เด็กชายธินันท์ วงศ์เครือศรี 7. เด็กชายปรวีร์ ชำไชย 8. เด็กชายพบลาก สมศรีแพง 9. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ 10. นายระวี ศรีคำมูล 11. เด็กชายรุ่งอรุณ แก้วมะ 12. นางสาววรรณนิภา ลิ้นโพธิ์सान	1. นายระวี ศรีคำมูล 2. นางพรสิณี ศรีคำมูล 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง 4. นางนันทนา มิตรสุภาพ
12	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันตอบคัพทภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.1-ม.3	82	ทอง	26	1. เด็กหญิงจิราภา โชติเจริญพนิช 2. นายเทพนรินทร์ ทานาลาด	1. นางสาวประจิม มนต์ 2. นางสาวธัญญารัตน์
13	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันตอบคัพทภาษาอังกฤษ (โครสเวิร์ด) ม.4-ม.6	92	ทอง	9	1. นายคณิน แสนจันตะ	1. นางสาวประจิม มนต์ อินทร์
14	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	72	เงิน	27	1. เด็กหญิงลดา ทองกลาง 2. เด็กหญิงรัชนิภา ฝ้ายสา 3. เด็กหญิงลดา นนท์คำวงศ์	1. นางสาวพรรณพิลาศ 2. นางสาวปัทมยา โกมิ
15	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูป เทียนแพ ม.1-ม.3	82	ทอง	16	1. เด็กหญิงจิราภา บัวอ่อน 2. เด็กชายฐิติศักดิ์ ฐิตญาณ 3. เด็กชายณัฐนันท์ สีสด 4. เด็กชายธนวัฒน์ คำตั้งหน้า 5. เด็กหญิงธิดาพร บุญอยู่ 6. เด็กชายธีรภัทร นนท์คำวงศ์	1. นางทิพย์วิมล นันตสุข 2. นางสาวสมฤทัย 3. นายวีระพงศ์ พลราชม
16	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม. 4-ม.6	86	ทอง	13	1. นางสาวบุษยา บุตรชาติ 2. นางสาวสุกานดา บุตรชาติ 3. นางสาวสุจิรา มีลาดคำ 4. นางสาวอรศิริ แก้วมะ 5. นายเกียรติศักดิ์ ภูสีนาค 6. นายเบญจพล เรียงลาด	1. นางทิพย์วิมล นันตสุข 2. นางสาวสมฤทัย 3. นายวีระพงศ์ พลราชม
17	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1- ม.3	86.5	ทอง	16	1. เด็กชายจอมพล พลราชม 2. นางสาวศุภิดา มูลเมืองแสน 3. นางสาวอพิชญา อุทัยวัฒน์	1. นางสาวรัชณี เครือคำ 2. นางสาวสมจิตร จัน
18	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.1- ม.3	93	ทอง	4	1. เด็กชายพีรวิชญ์ สอดศรี	1. นางเบญจวัลย์ คำภูษา

19	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	75.6	เงิน	39	1. เด็กชายศิริโชค ช่มป่า	1. นางเบญจวัลย์ คำภูษา
20	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	80.66	ทอง	28	1. นางสาวกัญญาณัฐ สิงห์คำมา	1. นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง
21	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.1-ม.3	87.14	ทอง	20	1. เด็กชายภาณุภูมิ นรินทร์นอก	1. นายระวี ศรีคำมูล
22	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.1-ม.3	84.2	ทอง	26	1. เด็กชายธิปไตย โทมุล	1. นายระวี ศรีคำมูล
23	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1-ม.3	81.6	ทอง	38	1. เด็กชายพรศักดิ์ ผาด่านแก้ว	1. นายระวี ศรีคำมูล

แสดงผลงานที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนร่มเกล้า

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับ สพม.23

ที่	กลุ่มสาระ	กิจกรรม	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงมัลลิกา ชินบุตร	1. นางสาวธินันท์ บุตรดี
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายชาคริต พลราชม	1. นางสาวธินันท์ บุตรดี
3	ภาษาไทย	การแข่งขัน	84	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงณัฐริกา แก้วมะ	1. นางสาวรัชณีย์ เครือคำ
4	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อย	91	ทอง	4	1. เด็กหญิงกฤติยาภรณ์ สิงห์คำมา	1. นางสาวรัชณีย์ เครือคำ
5	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อย	83	ทอง	13	1. นางสาววลัยพร เพ็ชรกิจ	1. นางนันทนา มิตรสุภาพ
6	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่อง	84	ทอง	5	1. นางสาวอัมมิกา มาลา	1. นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง
7	ภาษาไทย	การแข่งขันตอบคำถาม ภาษาไทย (คำถามเดิม)	84.19	ทอง	5	1. เด็กชายปณณวิช นามธิราช 2. เด็กชายรพีภัทร สวรรุญ	1. นางสาวเปรมศรี ศรีพลราช 2. นางสาวพรรณพิลาศ สมมาตรย์
8	คณิตศาสตร์	การแข่งขัน	80	ทอง	5	1. เด็กชายชานนท์ โพธิยะ	1. นายศุภชัย ดุตเวช
9	คณิตศาสตร์	การแข่งขัน	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวสุนิดา แก้วเคน	1. นายบุญรัตน์ คีมยะราช
10	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือ	81.8	ทอง	7	1. นางสาวธัญพร แสนเมือง 2. นายพิชิตพงษ์ โกมลศรี 3. นางสาวศุภรดา เหลืองซารี	1. นางสาวพรธิตา ลำภาทอง 2. นายเอกพร เสริฐสาย
11	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไป	83	ทอง	5	1. นายปรเมินทร์ แสนธิจักร 2. นางสาวพัชราศรี แก้วมะ 3. นางสาวอรรณพธนา ผลานิสงค์	1. นางสาวพรธิตา ลำภาทอง 2. นายเอกพร เสริฐสาย
12	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	88	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวโยชิตา ชันนาเลา	1. นายสินชัย สิงห์คำมา
13	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท)	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายชยธร พยอมใหม่	1. นางสาวธัญญรัตน์ จูมแพง
14	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1- ม.3	88	ทอง	4	1. นายธนนาทร แสงวงศ์	1. นางผ่องใส บังบัวบาน
15	คณิตศาสตร์	การแข่งขันเวทคณิต ม.	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงพัชรินทร์ ตรีพินิจ	1. นางสาวอัญชิสา มิวเดช
16	วิทยาศาสตร์	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	87	ทอง	4	1. นางสาวพริดา วงศ์เครือศรี 2. เด็กหญิงวารีรัตน์ ผาใต้ 3. เด็กหญิงสุภารัตน์ ผาใต้	1. นางจิราภรณ์ ฝ่ายหมื่นไวย 2. นางสาวปรียาภัทร เครือคำ
17	วิทยาศาสตร์	การแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	81	ทอง	5	1. นางสาวชญาณี คำภูษา 2. นายพิสิทธิ์ชัย เชื้อจันทา 3. นายภริภักดิ์ ศรีบุญโฮม	1. นางนารี จันทะจร 2. นางสาวยวดี คำเงิน

18	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	82.75	ทอง	4	1. เด็กหญิงพรภิมล ผาใต้ 2. เด็กหญิงอรอนงค์ แสนดวง 3. เด็กหญิงเพ็ญตะวัน พันธุ์แจ้ง	1. นางพรลีนี ศรีคำมูล
19	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภูมิภัทร ชวไชย 2. เด็กชายเอกลักษณ์ ชื่นที่ท้าว	1. นางนารี จันทะจร 2. นายวีระพันธ์ จันทะจร
20	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบิน	93	ทอง	4	1. เด็กชายสพพัฒน์ กงลีมา 2. เด็กชายอดิชาติ ศรีบุญโฮม	1. นายวีระพันธ์ จันทะจร 2. นางนารี จันทะจร
21	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3	90	ทอง	4	1. เด็กหญิงประภาสิริ ศรีนา 2. เด็กหญิงวันฤดี นิลทะราช 3. เด็กหญิงสุทิษา กาบบัวคำ 4. เด็กหญิงอนัญญา วงศ์เครือศรี 5. เด็กหญิงอริสา โยมเงิน	1. นางฉลิตา วงศ์เครือศรี 2. นางเบญจลักษณ์ สีนาราช
22	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	91.2	ทอง	4	1. นางสาวธัญญธร โทษนาต 2. นางสาวนิชกานต์ คำเพชร 3. นางสาววรัทธา แสนสุริวงศ์ 4. นางสาววราภรณ์ ปาระคะ 5. นายอนุชา ผาใต้	1. นางฉลิตา วงศ์เครือศรี 2. นางเบญจลักษณ์ สีนาราช
23	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.4-ม.6	80	ทอง	7	1. นางสาวกฤติยาภรณ์ ลั่นโคตร 2. นางสาวปาริษา ผาดานแก้ว 3. นายวรปรัชญ์ สมสายผล 4. นางสาวสุวิริยา ศิริชมภู 5. นางสาวอารีญา ยืนยงค์	1. นายเอกพร เสริฐสาย 2. นายชัยณรงค์ อับทัง
24	สังคมศึกษา	การประกวดเล่านิทาน	83	ทอง	4	1. เด็กหญิงสุนิสา ศิริการณ	1. นางสาวยุพิน อินธิแสง
25	สังคมศึกษา	การประกวดเล่านิทาน	86	ทอง	5	1. นางสาวณิชากร พรหมวิเศษ	1. นายเอกพร เสริฐสาย
26	สังคมศึกษา ศาสนาและ	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	86.83	ทอง	9	1. เด็กชายณัฐวุฒิ ยาทองไชย 2. เด็กหญิงณิชากร มยะโคตร	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงยุพิน อินธิแสง 2. นางเพ็ญสุภา ผาใต้
27	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.1-ม.6	83.4	ทอง	5	1. นางสาวชนิษฐา มาตบ้นเทา 2. เด็กหญิงพนัญชา ยางธิสาร 3. นางสาวปานิสรา ศรีบุญเรือง 4. เด็กหญิงพรภษา คำโส 5. เด็กหญิงพรลภัส ยางธิสาร 6. นางสาวมินตรา คำภูษา 7. เด็กหญิงวันสิริ ผาใต้ 8. เด็กหญิงศศิกัน ไชยโคตร 9. เด็กหญิงสุนธรา ไผ่ตาแก้ว 10. นางสาวเบญญาภา พักแพง	1. นางสาวดี เฉลยสุข 2. นางสาวยุพิน อินธิแสง 3. นางเพ็ญสุภา ผาใต้
28	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขัน "ศิลป์สร้างสรรค์" ม.4-ม.6	90	ทอง	5	1. นางสาวพิทยารัตน์ ยางธิสาร	1. นางสาวรณิดา มหาจักษ์
29	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงปณิดา คำเพชร	1. นางสาวรณิดา มหาจักษ์
30	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.4-ม.6	95	ทอง	4	1. นางสาวสุดา สุขณา	1. นางสาวรณิดา มหาจักษ์
31	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กหญิงณิชา ศรีนา	1. นางสาวรณิดา มหาจักษ์

32	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม. 1-ม.3	89	ทอง	7	1. เด็กหญิงวิมลรัตน์ รินโพธิ์ศาล	1. นางสาวรณิดา มหาจักร์
33	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น (Drawing) ม. 4-ม.6	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายศุภกร เสาะแสง	1. นางสาวรณิดา มหาจักร์
34	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขัน ประติมากรรม ม.4-ม.6	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวกฤติยาภรณ์ ศรีเรืองสุข 2. นายจตุพร เท่อารุง 3. นางสาวสุภาภรณ์ วงศ์เจริญ	1. นางสาวรณิดา มหาจักร์ 2. นางสาวเรไร พางทัยสง
35	ศิลปะ-ดนตรี	การประกวดวงดนตรี สตริง ม.4-ม.6	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายจักรพงษ์ เทตงามถ้วน 2. นายชานวรินทร์ วงศ์สุ่ม 3. นายณภัทร ร่วมสุข 4. นายณัฐพล หล่อนลิว 5. นายทศพล พิมพ์แพง 6. นายภาณุพงษ์ พันธุ์แก้ว	1. นายระวี ศรีคำมูล 2. นางพรลีนี ศรีคำมูล 3. นางนงคริย์ เคนไชยวงศ์
36	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	80	ทอง	4	1. นายณัฐนนท์ พลราชม	1. นายระวี ศรีคำมูล
37	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6	86.25	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายสุขสันต์ พ่อสิงห์	1. นายระวี ศรีคำมูล
38	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.1-ม.3	81.75	ทอง	7	1. เด็กหญิงญาณัฐรา พลราชม	1. นางพรลีนี ศรีคำมูล
39	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.4-ม.6	85.75	ทอง	5	1. นางสาววรรณนิภา ลินโพธิ์สาน	1. นางนงคริย์ เคนไชยวงศ์
40	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท ชาย ม.4-ม.6	84.25	ทอง	4	1. นายธีรพัฒน์ พรหมภา	1. นายระวี ศรีคำมูล
41	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.1-ม.3	80	ทอง	6	1. เด็กหญิงณัฐริชา ยางธิสาร	1. นายระวี ศรีคำมูล
42	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภท หญิง ม.4-ม.6	83.25	ทอง	6	1. นางสาวเอมอร แป้นโคตร	1. นางนงคริย์ เคนไชยวงศ์
43	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท ชาย ม.4-ม.6	84	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายณัฐพล หล่อนลิว	1. นายระวี ศรีคำมูล

44	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3	82	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงพัชรินทร์ นนท์คำวงศ์	1. นายอภิชาติ พิมพ์สาร
45	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6	81.8	ทอง	7	1. นางสาวไฉน ปัง	1. นายระวี ศรีคำมูล
46	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.1-ม.3	81.2	ทอง	4	1. เด็กชายศุภพัทธ์ ชัยบอน	1. นางพรลีนี ศรีคำมูล
47	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ม.4-ม.6	81.4	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวอัจฉราวดี ฤทธิพันธ์	1. นางสุภารัตน์ สารวัน
48	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3	82	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายจิรายุทธ เทือกตาหลอย	1. นายระวี ศรีคำมูล
49	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.1-ม.3	81	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายพบลภก สมศรีแพง	1. นายระวี ศรีคำมูล
50	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.4-ม.6	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน	1. นายระวี ศรีคำมูล
51	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	91	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธินันท์ วงศ์เครือสร	1. นายระวี ศรีคำมูล
52	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.4-ม.6	80	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาววิสุทธิธิดา ผาใต้	1. นายระวี ศรีคำมูล
53	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.1-ม.3	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายธินันท์ วงศ์เครือสร	1. นายระวี ศรีคำมูล
54	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.4-ม.6	80	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวพิมพ์ประกาย วงศ์วรรศรี	1. นายระวี ศรีคำมูล
55	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6	95	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณภัทร ร่วมสุข	1. นายระวี ศรีคำมูล
56	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.4-ม.6	91	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายณัฐพล หล่อกลิ่น	1. นายระวี ศรีคำมูล
57	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวซอด้วงเพียงออ ม.1-ม.3	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กชายปรวีร์ ชำไชย	1. นายระวี ศรีคำมูล
58	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็กผสมซิม ม.1-ม.6	81	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกฤติมา ไควสุวรรณ 2. เด็กชายจตุภูมิ ยะไชยศรี 3. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 4. นายณภัทร ร่วมสุข 5. เด็กชายณัฐนันท์ พลราชม 6. นายณัฐพล หล่อกลิ่น 7. เด็กชายทศพล พิมพ์แพง 8. เด็กชายพรศักดิ์ ผาด้วนแก้ว 9. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ	1. นายระวี ศรีคำมูล 2. นางสาวเรไร ผางทัยสง 3. นางนันทนา มิตรสุภาพ

59	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ ไม้นวมผสมเครื่องสาย เครื่องเดี่ยว ม.1-ม.6	85	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 2. นายชานวัจน์ วงค์ละม 3. นายชานวัจน์ วงค์ละม 4. เด็กหญิงญาณัฐรา พลราชม 5. นายณภัทร ร่วมสุข 6. นายณัฐพล หล่อนลิว 7. นายทศพล พิมพ์แพง 8. เด็กชายชิตานันท์ วงค์เครือศร 9. เด็กชายปรวีร์ ชำไชย 10. เด็กชายพรศักดิ์ ผาต่านแก้ว 11. นางสาวพิมพ์ประกาย วงค์ 12. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ 13. เด็กชายภาคภูมิ นรินทร์นอก 14. เด็กชายรุ่งอรุณ แก้วมะ 15. นางสาววิสุทธิธิดา ผาใต้	1. นายระวี ศรีคำมล 2. นางพรลีนี ศรีคำมล 3. นางสดารัตน์ สารวัน 4. นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์
60	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ ไม้นวมเครื่องคู่ ม.1-ม.6	85	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายจักรพงษ์ เทศงามถ้วน 2. เด็กชายจิรายุทธ เทือกดาหลอย 3. นายณภัทร ร่วมสุข 4. นายณัฐพล หล่อนลิว 5. นายทศพล พิมพ์แพง 6. เด็กชายชิตานันท์ วงค์เครือศร 7. เด็กชายปรวีร์ ชำไชย 8. เด็กชายพบลาก สมศรีแพง 9. เด็กชายพีระยุทธ แก้วมะ 10. นายระวี ศรีคำมล 11. เด็กชายรุ่งอรุณ แก้วมะ 12. นางสาววรรณนิภา ลินโพธิ์सान	1. นายระวี ศรีคำมล 2. นางพรลีนี ศรีคำมล 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง 4. นางนันทนา มิตรสุภาพ
61	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันรำวง มาตรฐาน ม.4-ม.6	86.75	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวชญาณิศ เทพบำรุง 2. นายดุสิต อุทัยวัฒน์ 3. นางสาวณัฏสวรรณ บั้มประเสริฐ 4. นายปณณวิชญ์ สิลาชัย 5. นางสาวพลอยชมพู พรหมลา 6. นายศุภพล ไชไพรัตน์ 7. นายสรศักดิ์ โพธิ์นะ 8. นางสาวสิริกร หล้าพรหม 9. นางสาวอมราพร คำโสมศรี 10. นายเควิน จันท	1. นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์ 2. นางสาวละมัย เฟ้ามณี 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง
62	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.1-ม.3	83.39	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงทิพย์พร วงค์เครือศร 2. เด็กหญิงภัทรสุดา คันทนาถ 3. เด็กหญิงวรทยา ทองโยง 4. เด็กหญิงวันรยา คิมยะราช 5. เด็กหญิงวาสนิณี สุ่มป่า 6. เด็กหญิงศศิกันต์ แสนศรีวงศ์ 7. เด็กหญิงศกวรรณ แก้วมะ 8. เด็กหญิงอภิญา เครือคำ	1. นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์ 2. นางสาวละมัย เฟ้ามณี 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง
63	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6	84.32	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวปรียาภัทร ยลวิลาส 2. นางสาวปาริชาติ ชำไชย 3. นางสาวพิมพ์ภัทร วันนาคพอ 4. นางสาวพิมพ์ภา ยาทองไชย 5. นางสาวมนทกานต์ สุริสานต์ 6. นางสาวรุ่งทิพา เมฆโสภณ 7. นางสาวสุนันดา ทาสัญ 8. นางสาวหทัยชนก จำลอง	1. นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์ 2. นางสาวละมัย เฟ้ามณี 3. นางสาวเรไร ผางทัยสง

64	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.1-ม.3	87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายธีรยุทธ จันทาทอง	1. นางจุฑารัตน์ คำเพชร
65	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	82.4	ทอง	7	1. เด็กหญิงศิริญา กงแก่นทา	1. นางหงษา คนหมั่น
66	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	80	ทอง	9	1. นางสาววิสุทธิธิดา ผาใต้	1. นางสาวสุนิสา ศรีภา
67	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้น ภาษาอังกฤษ (Skit) ม. 4-ม.6	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวกรพินธุ์ พันธุ์แก้ว 2. นายคุณภัทร บัวทอง 3. นางสาวจิตพร ผิวเดช 4. นางสาวบุษยามาศ แสนสุริวงศ์ 5. นางสาวพัชรภรณ์ ชนะประโคน	1. นางสาวสุนิสา ศรีภา 2. นางสาวนภาภัทร์ ไช้ประภา
68	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ม.1-ม.3	100	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจิราภา โชติเจริญพิณ 2. นายเทพนรินทร์ ทานาลาด	1. นางสาวประจิม มนต์อินทร์ 2. นางสาวธัญญารัตน์ จุมแพง
69	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) ม.4-ม.6	100	ทอง	ชนะเลิศ	1. นายคณิน เสนจินตะ	1. นางสาวประจิม มนต์อินทร์
70	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรม สภานักเรียน ม.1-ม.6	83.87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นางสาวกนกพร เพ็ญสา 2. นายจิรพงศ์ บัวอ่อน 3. นางสาวณัฐราภรณ์ คำโสมศรี 4. นางสาวนฤมล แสนธิจักร 5. นางสาวลัดดาวัลย์ เพ็ญสา 6. นางสาวศิรินันท์ บุตรชาติ 7. นางสาวศุภธิดา พลธิราช 8. นางสาวสุพศชา วงศ์คำษา 9. นางสาวสุภัทรา ศรีเกษร 10. นางสาวไพลิน วงศ์เครือศรี	1. นายปัญญา ศรีผายวงศ์ 2. นายยชญ์เนต อับทั้ง 3. นายเอกพร เสริฐสาย
71	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.1-ม.3	88	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงชลดา ทองหลวง 2. เด็กหญิงรัชนิภา เพ็ญสา 3. เด็กหญิงลดา นนท์คำวงศ์	1. นางสาวพรรณพิลาศ สมมาตรย์ 2. นางสาวปัทมิกา โกมินทรชาติ
72	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การประกวดหนังสือ เล่มเล็ก ม.4-ม.6	83	ทอง	6	1. นางสาวปาริชาติ พันธุ์อ่อน 2. นางสาวพิตา อังโยธา 3. นางสาวอินิภาภรณ์ ไช้ประภา	1. นางสาวพรรณพิลาศ สมมาตรย์ 2. นางสาวปัทมิกา โกมินทรชาติ
73	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การประกวดยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.1-ม.3	85	ทอง	4	1. เด็กหญิงนันธิดา แสนสุริวงศ์ 2. เด็กหญิงมณิศา สุขกุล 3. เด็กหญิงอัญชลี เครือคำ	1. นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์ 2. นางสาวทวีศิลป์ สุ่มป่า
74	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	การประกวดยุว บรรณารักษ์ส่งเสริม การอ่าน ม.4-ม.6	89	ทอง	4	1. นางสาวจันทร์สุดา ยาทองไชย 2. นางสาวปิยวรรณ รัตนเทพ 3. นางสาวสุนิษา แก้วกิ่ง	1. นางสาวทวีศิลป์ สุ่มป่า 2. นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์

75	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม. 4-ม.6	89	ทอง	5	1. นางสาวนิรญา พิทักษ์กุล 2. นางสาวเมธาวี คำภษา	1. นางณปภัช นันทราช 2. นางสาวไพรินทร์ นนทคำวงศ์
76	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4-ม.6	89	ทอง	5	1. นางสาวจิราภรณ์ ทัดทาน 2. นางสาวสุปรียา ดาวเรือง	1. นายธนายุทธ ผายบ้องนา 2. นายพิเชษฐ หาญมนตรี
77	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายณัฏฐ์ ยางธิสาร 2. เด็กชายภูตินันท์ บุตรดี	1. นางบรรดล บุญพาเกิด 2. นายพิเชษฐ หาญมนตรี
78	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายกฤษฎิ์ณ แก้วกิ่ง 2. นางสาวณัฐนิชา อุตตะวงค์สา	1. นายพิเชษฐ หาญมนตรี 2. นายธนายุทธ ผายบ้องนา
79	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	88	ทอง	5	1. เด็กชายนิติภูมิ คำภษา 2. เด็กชายพิสิฐ สีนาลาด	1. นายธนายุทธ ผายบ้องนา 2. นายพิเชษฐ หาญมนตรี
80	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายธนาวัฒน์ ไกยะผ่าย 2. นายปฏิวัติ เขียวสวัสดิ์	1. นายพิเชษฐ หาญมนตรี 2. นายธนายุทธ ผายบ้องนา
81	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง เกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	84	ทอง	4	1. นายภูมินทร์ ผาใต้ 2. นายสุพัชรพล ธรรมแก้ว	1. นายพิษณุ ชวสุรินทร์ 2. นายพิเชษฐ หาญมนตรี
82	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม. 4-ม.6	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายคุณากร ศรีมุกดา 2. นางสาวอริษา คำเพชร	1. นายพิเชษฐ หาญมนตรี 2. นางณปภัช นันทราช
83	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นายภัทรพล คำชมภู 2. เด็กหญิงวราณี ทองโยง	1. นายกฤษกร ไยวังหน้า 2. นางณปภัช นันทราช
84	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3	88	ทอง	4	1. เด็กหญิงกัญญารัตน์ เชื้อคำเพ็ง 2. เด็กหญิงขวัญชนก จันทร์เนตร	1. นางณปภัช นันทราช 2. นายกฤษกร ไยวังหน้า
85	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.1-ม.3	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กชายทศธร ผาใต้ 2. เด็กชายสรวิษฐ์ ปรีทอง 3. เด็กชายเจตษฎา แสนดวง	1. นายรณชัย ชัยบุบผา 2. นายพานุทัต โคตรสงคราม
86	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ม.4-ม.6	92	ทอง	4	1. นายไพโรจน์ ศรีสมบัติ 2. นายเจษฎา พรหมจันทร์ 3. นายเสริมสุข บุญแสน	1. นายพานุทัต โคตรสงคราม 2. นายพิเชษฐ หาญมนตรี

87	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ กระทงดอกไม้อุปเทีย แพ ม.1-ม.3	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงจิรภา บัวอ่อน 2. เด็กชายจิตติศักดิ์ จิตญาณ 3. เด็กชายณัฐนันท์ สีสด 4. เด็กชายธนวัฒน์ คำตั้งหน้า 5. เด็กหญิงธิดาพร บุญอยู่ 6. เด็กชายธีรภัทร นนท์คำวงศ์	1. นางทิพย์วิมล นันตสุข 2. นางสาวสมฤทัย อัมพพัฒน์ 3. นายวีระพงศ์ พลราช
88	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6	98	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวบุษยา บุตรชาติ 2. นางสาวสุกานดา บุตรชาติ 3. นางสาวสุจิรา มีลาดคำ 4. นางสาวอรศิริ แก้วมะ 5. นายเกียรติศักดิ์ ภูสีนาค 6. นายเบญจพล เรียงลาด	1. นางทิพย์วิมล นันตสุข 2. นางสาวสมฤทัย อัมพพัฒน์ 3. นายวีระพงศ์ พลราช
89	การงานอาชีพ	การแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	97	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. นางสาวทิพย์ยาภรณ์ ผาด่านแก้ว 2. นางสาวรัชนิกร เดชปองหา 3. นางสาววิจิตรา มาละศรี	1. นางทิพย์วิมล นันตสุข 2. นางสาวสมฤทัย อัมพพัฒน์
90	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการเล่า นิทาน ประเภท บทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กหญิงปานิตา ชานูชิต	1. นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง
91	เรียนรวม - ภาษาไทย	การแข่งขันการจัดทำ หนังสือเล่มเล็ก ประเภทบทพร้อม ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	90	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายจอมพล พลราช 2. นางสาวศศิตา มลเมืองแสน 3. นางสาวอพิชญา อุทัยวัฒน์	1. นางสาวทวีศิลป์ อัมปา 2. นางสาวสมจิตร จันทาสี
92	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภท บทพร้อมทาง สติปัญญา ม.1-ม.3	92.33	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพิริชญ์ สอดศรี	1. นางเบญจวัลย์ คำภูษา
93	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ประเภท บทพร้อมทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. เด็กชายรพีภัทร ไชยสีดา	1. นางสาวปัทมญา โกมินทรชาติ
94	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อม ทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	94	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายศิริโชค อัมปา	1. นางเบญจวัลย์ คำภูษา
95	เรียนรวม - ศิลปะ	การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบทพร้อม ทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6	90	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวกัญญาณัฐ สิงห์คำมา	1. นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง

96	เรียนรวม - การงานอาชีพและเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายณรุท จิตเย็น 2. เด็กชายศุภกิตต์ แสนเข้า	1. นางเบญจวัลย์ คำภา 2. นางสาวรัตนพันธ์ คณะเมือง
97	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.1-ม.3	88	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายภาคภูมิ นรินทร์นอก	1. นายระวี ศรีคำมูล
98	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม. 1-ม.3	89	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายธิบัติ โหมมูลา	1. นายระวี ศรีคำมูล
99	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ม. 1-ม.3	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1	1. เด็กชายธินันท์ วงศ์เครือศรี	1. นายระวี ศรีคำมูล
100	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม. 1-ม.3	89	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพรศักดิ์ ผาผ่านแก้ว	1. นายระวี ศรีคำมูล
101	ศิลปวัฒนธรรมอิสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม. 4-ม.6	94	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2	1. นายณภัทร ร่วมสุข	1. นายระวี ศรีคำมูล

ส่วนที่ 2

ทิศทางของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ก. บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์ คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 - 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมาตรการและแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ข. วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

ค. พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

ง. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพทางการศึกษา

จ.นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึด หลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางใน การจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0) ทั้งนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ฉ.มาตรการและแนวดำเนินการ

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

บทนำ

นโยบายด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ เป็นการจัดการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เป็นผู้เรียนที่มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต และเน้นการจัดการการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นฐานสภาพทางภูมิศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งมีความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม เชื้อชาติ เช่น

การจัดการการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจเขตจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ เป็นต้น

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มี ผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้า มนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่างๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับโอกาสและการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมและประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

1.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

(2) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง ที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

เป็นมาตรการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ทุกระดับความรุนแรง เช่น ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น ควบคู่ไปกับ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตามและประเมินสถานศึกษาตามมาตรการที่กำหนด

2.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนรู้จักวิธีการป้องกัน และแก้ไข หากได้รับผลกระทบจากภัยดังกล่าว

(2) มีมาตรการและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน

(3) จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย

(4) มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้รับคำปรึกษาชี้แนะ และความช่วยเหลืออย่างทันการณ์ ทันเวลา รวมทั้งการอบรมบ่มนิสัย

3. การจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินแผนงาน โครงการตามยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2560 - 2579 กระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ 6 ข้อ คือ

1. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางการศึกษา
5. การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานบนพื้นฐานความหลากหลาย ในวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิตและความต้องการของชุมชน

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัย

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ

เป็นมาตรการการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง และที่ดูแลหอพักนอนตามความจำเป็นและ เหมาะสมกับบริบท

(2) จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล ให้จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดจิตสำนึก รักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(3) สร้างเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การพัฒนาการจัดการการศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง” เช่น จัดเวทีเสวนา การแสดงนิทรรศการ การติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์

4.2 สถานศึกษา

(1) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร์

(2) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยสำหรับเด็กที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

(3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และภาษาที่ 3 ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ให้ความสำคัญกับศักยภาพ และคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ เนื่องจาก “ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญ ในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ” ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน ให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการให้สอดคล้องกัน โดยเน้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเชิงสมรรถนะรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัด อย่างเต็มศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มินิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทย ที่มีทักษะวิชาชีพขั้นสูงเป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม เป็นผู้ประกอบการ เป็นเกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านการคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม และมีความสามารถในการจัดการสภาวะของตนเองให้มีสภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนาวิชาชีพ เป็นนักคิด เป็นผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ มาตรการและแนวทางการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ตามความสามารถ ความสนใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนาเครื่องมือวัดแวว และรวบรวมเครื่องมือวัดแววจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการวัดแววความถนัดทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะพัฒนา ต่อยอดไปสู่ความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีและกระบวนการงบประมาณ ตั้งแต่จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิธีการจัดสรร วิธีการด้านระบบบัญชีการเบิกจ่ายและการติดตามตรวจสอบ เป็นต้น เพื่อกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จัดทำแผนงานโครงการ และกิจกรรม เพิ่มศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการพัฒนา ทั้งด้านวิชาการด้านอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ภูมิภาค ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

1.5 กำกับติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงาน ผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. สถานศึกษา

2.1 ดำเนินการวัดแววผู้เรียน และพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ และความถนัด โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) เช่น การจัด การเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (Independent Study: IS) การเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เป็นต้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform)

2.2 ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน และจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาสุขพลานามัย ให้เป็นคนที่มีบุคลิกแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

2.3 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามความสนใจ และความถนัดเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

2.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพิ่มเติมอย่างน้อย 1 ภาษา

2.6 ปรับเปลี่ยนวิธีการวัด ประเมิน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการวัดประเมิน ตามสมรรถนะรายบุคคล โดยการจัดให้มีการวัดประเมินจากส่วนกลางในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.7 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์

บทนำ

นโยบายด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ พัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถก้าวกับการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีความรักในสุขภาพและพลานามัย และพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และกีฬาเพื่อการอาชีพ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ต้องตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดย ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น Coach หรือ ผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวโน้มการพัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้
7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
4. ร้อยละผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม
6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก ครูผู้สอน เป็น Coach ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1.พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา

เป็นมาตรการสนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางให้เป็นหลักสูตรเชิงสมรรถนะ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคลอย่างเหมาะสมทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาไทย มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) พัฒนาหลักสูตรทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) ส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน เป็น Coach ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัดประเมิน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

1.2 สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล (หลักสูตรเชิงสมรรถนะ) และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

2. การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาเหมาะสมกับวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะสื่อสารภาษาไทย และมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด) และทักษะด้านดิจิทัล พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นโดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. จัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยปีเว้นปีสรุปและรายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรปฐมวัย รวมทั้งผู้ปกครองให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูหรือครูผู้ช่วยด้านปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนด

4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาปฐมวัย แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อบริการแก่โรงเรียน และผู้สนใจ

5. กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษารวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.2 สถานศึกษา

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) จัดการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ เป็นเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข

(3) ปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีมาตรฐาน และความปลอดภัย

(5) อภิบาลเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะที่ดี ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัย ไข้ เจ็บ

(6) สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

(7) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร

- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

- มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- มีความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) จัดทำเครื่องมือประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (ND นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และดำเนินการประเมิน รวมทั้งประสานการดำเนินงาน เพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคลและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) ดำเนินการติดตาม และตรวจสอบให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการศึกษาภาพรวม รวมทั้งสรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สถานศึกษา

(1) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

(3) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL)

(6) จัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

(7) ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารอย่างครบถ้วนถูกต้องตามหลักโภชนาการ เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบและวินัยการคลัง

(8) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะด้านภาษาไทยเพื่อใช้ในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ นำไปสู่การมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรมมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้

2.3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้งานที่เป็นพหุวัฒนธรรม ให้มีคุณลักษณะ

- เป็นไปตามหลักสูตร
- มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะทางด้านภาษาไทย มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบ อาชีพ

- มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
- มีความสามารถด้านดิจิทัล (Digital) และใช้ดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะสื่อสาร

ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

(2) ประสานการดำเนินงานเพื่อทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อเป็นฐานการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

(3) ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงิน ที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

(4) สร้างกลไกของระบบแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามสมรรถนะรายบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

(5) จัดทำแผนโครงการและกิจกรรมเพิ่มศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในอนาคต รวมทั้งกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกายและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

(6) กำกับ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

2.3.2 สถานศึกษา

(1) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

(2) ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (Independent Study)

(3) ส่งเสริม สนับสนุนครูให้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิด ในลักษณะสหวิทยาการ STEAM Education) เช่น

- ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม

- ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ความรู้ทางวิศวกรรมและการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและ การหาความสัมพันธ์

(4) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะด้าน วิทยาศาสตร์ เป็นนักคิด นักปฏิบัติ นักประดิษฐ์ เป็นนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะ ของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เมื่อถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง

(5) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and emotional Learning : SEL)

(6) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ

เป็นการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล โดยแนวทางการดำเนินการ

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง สำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบท และความตรงการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early intervention :)

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทรัพยากรและจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นพิเศษ

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้สถานศึกษา นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการการให้บริการ และการเรียนรู้

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเกณฑ์อัตรากำลังครูและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับภาระงานในการจัดการศึกษาพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษ

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาภาคีเครือข่าย (Education Partnership) ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนทุกระดับการจัดการศึกษา

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเอง ตามความต้องการ และความถนัด ของผู้เรียนสามารถสร้างสังคม ฐานความรู้ (Knowledge Based Society) ของตนเอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (1) จัดทำ พัฒนา ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อวิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital Textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital Learning Platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัล Digital device) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้และการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล อย่างเหมาะสมตามวัย
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

3.2 สถานศึกษา

- (1) ประยุกต์ใช้ข้อมูลองค์ความรู้ สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่างๆ หนังสือแบบเรียนในรูปแบบของดิจิทัลเทกบุ๊ก (Digital textbook) ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด
- (2) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล (Digital learning platform) เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล

4. การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพครูจึงต้องดำเนินการตั้งแต่การผลิต และการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู ในการผลิตและพิจารณาให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ มีการดึงดูด คัดสรร มีความสามารถส่งให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอน มาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบและประเมินครูจากการวัดผลงานการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

4.1 การผลิตครูที่มีคุณภาพ

การผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นมาตรการการสร้างความร่วมมือกับสถาบัน การผลิตครู ให้ผลิตครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงและเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการผลิตครู วิเคราะห์ความขาดแคลน ความต้องการครูของสถานศึกษา
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมมือกับสถาบันการผลิตครูวางแผนวิเคราะห์หลักสูตร ให้สอดคล้องกับแผนความต้องการ
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้ารับการศึกษากับสถาบันการผลิตครู
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ติดตาม และประเมินผล การผลิตครูอย่างเป็นระบบ

4.2 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นมาตรการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องดำเนินการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอนให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- (1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้มีหลักสูตร และกรอบแนวทางในการพัฒนาคู ที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตร การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามความต้องการและความขาดแคลน
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาวางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
- (6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม และ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) การสอนดิจิทัล (Digital Pedagogy) ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสาร ภาษาที่ 3 สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ของตน
- (7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (Common European Framework Reference for languages : CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาคูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
- (9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาคูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)
- (10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและ พัฒนาคูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

(11) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(12) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

(13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face - to - Face Training

(14) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับปรุงระบบตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประเมินประสิทธิผล ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และหลักการจัดการศึกษาข้อกำหนด ด้านคุณภาพ และแผนการศึกษาแห่งชาติ

(15) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การจัดทำฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จนถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

2) พัฒนาหลักสูตรเนื้อหาดิจิทัล (Data Content) ในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น

3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล

4) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล ระบบบริหารจัดการผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

5) พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

บทนำ

นโยบายการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กวัยเรียน และผู้เรียนทุกคน เข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน ไม่ว่าผู้เรียนจะยาก ดี มี จน จะอยู่ในพื้นที่ใดของประเทศ อยู่ในชุมชนเมือง พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร หรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของประเทศ โดย สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) สร้างกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และส่วนกลาง สร้างมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ จัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อสนับสนุนให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง

โดยคำนึงถึงความจำเป็น ตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหา ทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นใน การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาตามความจำเป็น ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงพัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกัน สิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)
2. สถานศึกษากำหนดกรอบการปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ร่วมมือ ในการจัดการศึกษา
3. สถานศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่
4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา
5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษา บริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพของประชาชน

ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเหมือนกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

(2) จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวาง แผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

3.2 สถานศึกษา

(1) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ วางแผนการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่รับผิดชอบ

(2) ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เอกชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำ แผนการรับนักเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(3) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 6 ปี) เพื่อไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา

(4) ร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึง บริการการเรียนรู้ได้ อย่างทั่วถึงครบถ้วน

(5) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน บริหารจัดการ ทรัพยากรใน ชุมชนให้สามารถใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดอาหาร อาหารเสริม (นม) ให้ผู้เรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพ

(7) ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่ทางไกล ได้เดินทางไปเรียนอย่าง ปลอดภัยทั้งไปและกลับ

2. การยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภท ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานตาม บริบทของพื้นที่

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาให้มีคุณภาพในด้านต่าง ๆ เช่น 1) มาตรฐานด้านโครงสร้าง พื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก 2) มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) มาตรฐาน ด้านระบบความปลอดภัยของสถานศึกษา มาตรฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้น การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าวให้พิจารณาตาม บริบทของสภาพทาง ภูมิศาสตร์ ประเภท และขนาดของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาระดับตำบล ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด โรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษา

ประเภทอื่นให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐานที่กำหนด โดยเน้นสถานศึกษาระดับตำบลโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการพิเศษ

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ

3. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่ม และสถานศึกษาทุกประเภท อย่างเหมาะสม และเพียงพอ

เป็นมาตรการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงการบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินเพื่อให้เด็กวัยเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา อย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึง ความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษา จัดหาทุนการศึกษา เพิ่มเติม เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ และงบลงทุนให้สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความเหมาะสมของงบประมาณในการสนับสนุนให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และเพียงพอ สอดคล้องกับสภาพพื้นที่

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแผนงบประมาณการศึกษาอย่างอิสระ โดยรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องใน พื้นที่ประกอบการจัดทำแผนงบประมาณก่อนเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณให้เด็กวัยเรียนกลุ่มขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนกระบวนการจัดทำแผน งบประมาณ และติดตาม กำกับ การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology เป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยสูง

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาทักษะด้านการรู้ ดิจิทัล (Digital literacy) แก่ผู้เรียน

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) และพัฒนาการสอนทักษะดิจิทัล (Digital Pedagogy) สำหรับครู อย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนทางไกล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (Distance Learning Technology: DLT)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมได้น้อมนำ ศาสตร์ ของพระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยยึดหลัก 3 ประการคือ “มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” มาเป็นหลักในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติควบคู่กับการนำเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นกรอบแนวคิดที่จะผลักดันดำเนินการเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติ ด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและ ภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อให้ประเทศไทย “เป็นประเทศพัฒนาแล้วมีคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมที่ดีที่สุดในอาเซียนภายในปี พ.ศ. 2580”

ดังนั้น นโยบายด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงได้น้อมนำศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย มาเป็นหลักใน การปรับปรุงหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ หลักการดังกล่าว บนพื้นฐานความเชื่อในการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และ คุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน ไม่ให้มากหรือน้อยจนเกินไป อันจะนำไปสู่ความ ยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภค ที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ฉลาด สืบเสาะเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์การผลิตและบริโภค สู่การลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนสู่ชุมชนคาร์บอน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียน

ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาดำเนินการนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,04 รงเรียน
8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน
9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ
2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน
3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะมาใช้ประโยชน์ รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียนโรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ
5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less
6. ครูมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้
7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. จัดทำ Road Map และแผนปฏิบัติการเพื่อจัดแนวทางการดำเนินแนวทางการให้องค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. จัดทำคู่มือและพัฒนาสื่อนวัตกรรมในรูปแบบ QR CODE และสื่อระบบ Multimedia และอื่น ๆ
3. จัดทำเกณฑ์การประกวดโรงเรียนคาร์บอนและชุมชนคาร์บอนและพัฒนา วิทยากรให้ความรู้เรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ (LCA) ผู้ส่งมอบคาร์บอน

4. พัฒนาวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในเรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการเก็บข้อมูลการลดก๊าซที่มีผล ต่อปรากฏการณ์ภาวะเรือนกระจก เช่น คาร์บอนไดออกไซด์ ในรูปแบบการเปรียบเทียบและการลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน

5. จัดจ้างผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำ Road Map เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการโรงเรียน คาร์บอนสู่ชุมชนคาร์บอน

6. พัฒนาต่อยอดและขยายผลศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน 6 ศูนย์ 4 ภูมิภาค

7. พัฒนาเครื่องมือ และกระบวนการให้ความรู้และแนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเรื่องการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมใน 6 ภูมิภาค

8. จัดสรรงบประมาณดำเนินการตาม Road map และแผนปฏิบัติการ 255 เขต เพื่อดำเนินการต่อยอดขยายความรู้และสร้างเครือข่ายโรงเรียนชุมชนและเชื่อมต่อ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

9. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาระบบการรณรงค์ให้มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยกระดับสำนักงานเขตพื้นที่ต้นแบบ 225 เขต และสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการ สำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office)

10. พัฒนา ยกระดับสถานศึกษานำร่องขยายผล ส่งสถานศึกษาต้นแบบ ด้านการพัฒนา ด้านการผลิต และ บริโภค ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ เช่นการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์เบอร์ 5 และผลิตภัณฑ์ที่มีฉลาก และ สัญลักษณ์เบอร์ 5 เพื่อลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และลดปริมาณขยะในสำนักงานและสถานศึกษา

11. ส่งเสริมการพัฒนาสื่อนวัตกรรม และบูรณาการสาระการเรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ

12. ขยายผลผ่านระบบ DLTV ส่งเสริมความรู้เรื่อง การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมต่อความปลอดภัย และสุขภาพที่ดีสู่สังคมเมืองเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมที่ดีและการเลือกผลิตภัณฑ์ บรรลุเกณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและฉลากที่แสดงสัญลักษณ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

13. พัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ BBL BC และ Decision - Making การนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปแบบผลิตภัณฑ์และพลังงานและลดปริมาณขยะการบำบัดน้ำเสีย ลดการใช้เฝ้าและลดใช้สารเคมี สูโรงเรียนปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

14. ขยายผลจากโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษ และสิ่งแวดล้อมดี Green city ด้านพลังงาน การจัดการขยะและน้ำเสีย ชุมชนผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

15. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียนโรงเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ โรงงานอุตสาหกรรม การผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ชุมชนเมืองนิเวศ และหน่วยงานส่งเสริม การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

16. ส่งเสริมแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดค่ายเยาวชนวัยชนลดคาร์บอนเพื่อโลก ประกวดชุมชนต้นแบบที่นำความรู้จากโรงเรียนต่อยอด สู่ชุมชนนิเวศ ปลอดภัยปลอดภัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 2,000 ชุมชน

17. จัดทำระบบนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานในสถานศึกษาทั้งในระบบออนไลน์และนิเทศเชิงคุณภาพพัฒนาการกรอกข้อมูลระบบการนิเทศติดตาม แลกเปลี่ยนนำเสนอผลงานและมอบรางวัลเกียรติยศ ประชาสัมพันธ์และจัดพิมพ์ เว็บไซต์ ผลงานเพื่อเผยแพร่และเป็นต้นแบบ สรุปผลรายงาน

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

บทนำ

นโยบายด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นนโยบายจุดเน้นที่สำคัญ เนื่องจากเป็นนโยบายที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และปรับบทบาทภารกิจ ของหน่วยงานทั้งระดับสำนักงาน ทั้งส่วนกลางและระดับภูมิภาค โดยปรับโครงสร้างของหน่วยงาน ทุกระดับตั้งแต่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานสำนักงานเป็นหน่วยงาน ที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital Technology เช่น Cloud Technology Big Data Technology และ Communication Technology เป็นต้น มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงาน ทั้งระบบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งปกป้องค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความน้อยสอณี และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการและการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเป็นคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน
5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ

4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

1. ให้สถานศึกษา หรือ กลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

เป็นมาตรการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยดำเนินการเงินรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา อาจดำเนินการเป็นรายด้าน หรือทุกด้านได้ โดยมีแนวทางการดำเนินการดังนี้

(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่ อำนาจ และโครงสร้างการกำกับดูแลของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา

(2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่และอำนาจ องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการสรรหาการเลือกประธาน และกรรมการ คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา หรือของกลุ่มสถานศึกษา โดยให้คำนึงถึงหลักธรรมาภิบาลและความเป็นอิสระของสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความหลากหลายและความแตกต่างของสถานศึกษารวมถึงความต้องการ และข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงาน ด้านธุรการ ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ และด้านบริหารงานบุคคล เพื่อมีทีมงานดังกล่าวเป็นภาระที่เห็นสมควรแก่ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

(5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาหรือกลุ่มสถานศึกษา ให้มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(6) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการ แบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบบูรณาการคณะชั้น เป็นต้น

(7) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยกย่องสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคนในชุมชนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

(8) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประกันคุณภาพการศึกษาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

(9) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการระบบบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการศึกษา

(10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดอบรม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติสมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่

(11) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจให้อย่างเป็นอิสระ ในการบริหารและจัดการศึกษาครอบคลุมในการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานไปโดยดำเนินการเป็นรายสถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษาอาจดำเนินการเป็นรายด้านหรือทุกด้านได้

(12) สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลกิจการและการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2. พัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงาน มีความทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ

เป็นมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของสำนักงานทั้งระดับ สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นหน่วยงานที่ทันสมัย มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล สถานศึกษา เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

(2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)

(3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารงาน

(4) ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ "CLUSTERS"

(5) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

(6) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(7) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(8) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน และสถานศึกษา

เป็นมาตรการที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการ จัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียนทุกคน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ต้องการปฏิรูปการคลัง โดยการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียน เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าว โดยสามารถพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียนที่รับจัดสรร งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนผู้เรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขการจัดสรรงบประมาณให้แก่ผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบธนาคาร ในการจัดสรรงบประมาณตรงไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อพัฒนาระบบการบริหาร จัดการงบประมาณ อุดหนุนผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง

(3) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบไบโอเมตริกซ์ (Biometric) ในการพิสูจน์ตัวตนของผู้เรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการจัดสรรงบประมาณ โดยจะทำการแลกเปลี่ยนข้อมูล นักเรียนรายบุคคลกับกระทรวงมหาดไทย

(4) พัฒนาระบบเบิกจ่ายงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียน และสถานศึกษา โดยผ่านระบบธนาคาร

4. พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

เป็นมาตรการในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่างๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูล ในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศนำ Cloud Technology มาให้บริการ แก่หน่วยงานทุกระดับทั้งระดับ IaaS PaaS และ SaaS และพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ระบบบริหารงานสำนักงาน เช่น ระบบแผนงานและงบประมาณ ระบบบัญชี ระบบพัสดุ ระบบสารบรรณ เป็นต้น เพื่อเจ้าหน้าที่ที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงกันทั้งองค์กร โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์นำ Cloud Technology มาให้บริการหน่วยงานในสังกัดทุกระดับทั้งในรูปแบบ Private Cloud Hybrid Cloud และ public Cloud IaaS PaaS และ SaaS

(2) ศึกษา วิเคราะห์ นำ Big Data Technology มาใช้ในการเชื่อมโยงข้อมูลของนักเรียนในฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ คุณภาพของผู้เรียนในมิติต่าง ๆ

(3) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบพร้อมให้บริการ (Services) เชื่อมโยงข้อมูล เพื่อแลกเปลี่ยนและบูรณาการข้อมูลภาครัฐทั้งภายในและนอกสังกัด อีกทั้งยังเป็นระบบกลางสำหรับใช้ในการพิสูจน์ยืนยันตัวตนเดียวและรองรับการทำงานร่วมกับแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ

(4) พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

(5) พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงาน เชื่อมโยงถึงการพัฒนาคู เพื่อให้อัดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดจนพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลประชากรด้านการศึกษาของประเทศ

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (แผนกลยุทธ์)

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอก (วิเคราะห์โอกาส-อุปสรรค)

1.1.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors) = S

1.1.2 ด้านเทคโนโลยี (Technology Factors) = I

1.1.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) = E

1.1.4 ด้านกฎหมายและการเมือง (Political and Legal Factors) = P

1.2 สภาพแวดล้อมภายใน (วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน)

1.2.1 ด้านนโยบายและโครงสร้าง (Structure) = S1

1.2.2 ด้านผลผลิตและการบริการ (Service) = S2

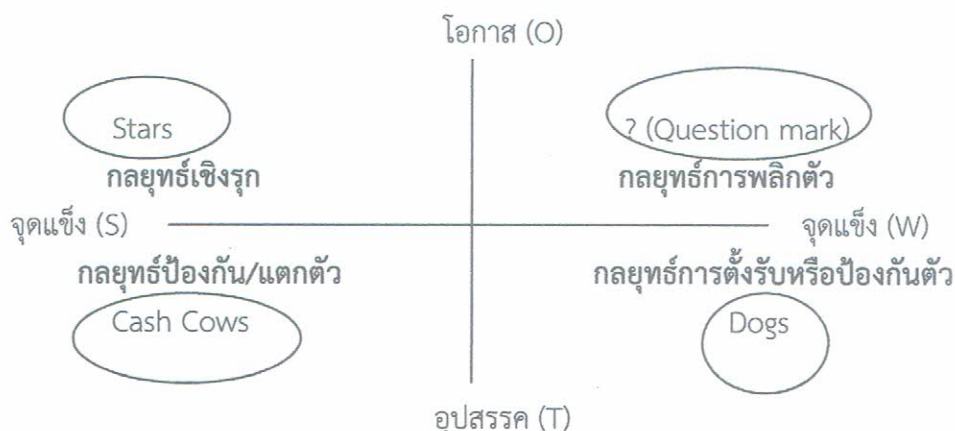
1.2.3 ด้านบุคลากร (Man) = M1

1.2.4 ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) = M2

1.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) = M3

1.2.6 ด้านการบริหารจัดการ (Manage) = M4

นำผลการวิเคราะห์มาลงกราฟ



2. วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น ของรัฐบาล ศธ. สพฐ. สพม. ผลการประเมินภายนอก บริบทโรงเรียน
3. กำหนดวิสัยทัศน์ คือภาพที่ต้องการให้เกิดในอนาคต รายปี, ราย 3 - 5 ปี
4. กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา (นำจุดที่ต้องพัฒนาในวิสัยทัศน์และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดพร้อมกับกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม)
5. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนารายปี, ราย 3 - 5 ปี
6. กำหนด งาน / โครงการ / กิจกรรม ที่จะจัดทำเพื่อการพัฒนาตามกลยุทธ์

สิ่งที่ต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (ภายนอก)

ประเด็น/ ตัวชี้วัด	โอกาส(+) อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1. ปัจจัยทางด้านสังคม (Social) 1.1 ชุมชนมีการคมนาคมที่สะดวก ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในตัวเมือง 1.2 ผู้ปกครองนักเรียนบางคนไปประกอบอาชีพอยู่ต่างถิ่น ทำให้การดูแลเอาใจใส่ต่อบุตรหลานไม่เต็มที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาต่อการเรียน 1.3 ชุมชน ผู้ปกครองเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษา มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในสถาบันจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนร่มเกล้าเพิ่มขึ้น 1.4 ชุมชนมีประเพณีและวัฒนธรรมที่หลากหลายจึงช่วยกันอนุรักษ์ ส่งผลแก่นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 1.5 วัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทยมากขึ้น ทำให้เกิดการเลียนแบบพฤติกรรมบางอย่างที่ไม่เหมาะสมวัฒนธรรมไทย		
รวม		
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology) 2.1 โรงเรียนสามารถจัดซื้อ จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้เพิ่มขึ้น 2.2 สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ไม่สามารถสนองต่อความต้องการได้ทัน 2.3 สื่อเทคโนโลยีบางอย่างมีผลต่อพฤติกรรมเลียนแบบ อาจก่อให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสมต่อเยาวชน		
รวม		
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic) 3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจนจึงไม่สามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การเรียนได้อย่างเพียงพอ 3.2 เกิดภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น 3.3 ประชาชนในท้องถิ่นมีภาระหนี้สินเพิ่มขึ้นเนื่องจากกู้เงินมาลงทุนในการประกอบอาชีพ 3.4 ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดซื้อวัสดุทางการศึกษา		
รวม		

สภาพแวดล้อม ภายนอก(ต่อ)

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)		
4.1 มีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทำนโยบายทางการศึกษาพัฒนาไม่ต่อเนื่อง		
4.2 โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา		
4.3 องค์กรส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
รวม		

สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็น/ ตัวชี้วัด	โอกาส(+) อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
1. โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy)		
1.1 โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ		
1.2 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียน		
1.3 โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาทุกระดับ		
รวม		
2. ผลผลิตและการบริการ (Products and Service)		
2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน		
2.2 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา		
ความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน		
2.3 การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดคุณสมบัติ ดี เก่ง มีสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
2.4 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี		
2.5 นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกที่ดีและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม		
2.6 นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักตนเอง พึ่งตนเองและปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีและมีความสุข		
รวม		
3. บุคลากร (Man)		
3.1 บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
3.2 การบริหารจัดการบุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามความรู้ความสามารถ		
3.3 ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ		
3.4 มีการให้ขวัญและกำลังใจบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ		
รวม		

สภาพแวดล้อมภายใน (ต่อ)

ประเด็น/ ตัวชี้วัด	โอกาส(+) อุปสรรค(-)	น้ำหนัก
4. การเงิน (Money) 4.1 โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนทางการศึกษาเพิ่มขึ้น 4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณบางส่วน / บางประเภทไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน 4.3 โรงเรียนมีความสามารถในการจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ได้ตามความต้องการ 4.4 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษา		
รวม		
5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials) 5.1 โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน 5.2 โรงเรียนมีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ		
รวม		
6. การบริหารจัดการ (Management) 6.1 โรงเรียนนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 6.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบในการจัดการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับงบประมาณ 6.3 โรงเรียนดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินภายในและการประเมินภายนอก 6.4 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน 6.5 ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี		
รวม		

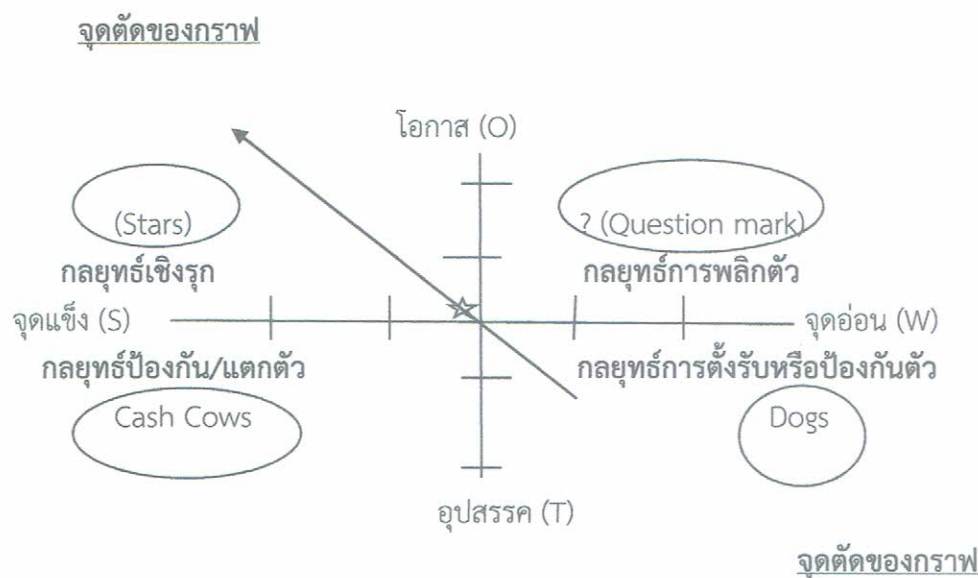
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

ภายนอก	1. ด้านสังคม (Social)	ผลรวม ได้	+0.20
	2. ด้านเทคโนโลยี (Technology)	ผลรวม ได้	- 0.34
	3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	ผลรวม ได้	- 0.50
	4. ด้านกฎหมายและการเมือง (Politic)	ผลรวม ได้	+0.34
	สรุปรวมได้		- 0.30
ภายใน	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)	ผลรวม ได้	- 0.34
	2. ด้านผลผลิต (Product)	ผลรวม ได้	+1.00
	3. ด้านบุคลากร (Man)	ผลรวม ได้	+0.00
	4. ด้านการเงิน (Money)	ผลรวม ได้	+0.50
	5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	ผลรวม ได้	+0.00
	6. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	ผลรวม ได้	- 0.20
	สรุปรวมได้		+0.96

นำข้อมูลผลการวิเคราะห์มาเขียนลงเป็นกราฟเพื่อหากลยุทธ์ในการพัฒนา

ข้อมูล จากภายนอก ลงข้อมูลในแนวดิ่ง

ข้อมูล จากภายใน ลงข้อมูลในแนวนอน



ได้กลยุทธ์การส่งเสริมพัฒนา เป็น Stars คือ กลยุทธ์เชิงรุก

การวิเคราะห์ตามกรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า

ผลการวิเคราะห์ตามกรอบกลยุทธ์ที่จะส่งเสริมพัฒนา

ด้านผู้เรียน

1. 4(2) , 1.5(2), 1.6, 1.7, 1.11, 1.14

3. 1, 3.2, 3.3

5. 1, 5.2, 5.3, 5.4

7. 1, 7.2, 7.3, 7.4

2. 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

4. 3

6. 1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

8. 3, 9.5, 9.6

ด้านครูและบุคลากร

1. 3, 1.5(1), 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14

3. 1, 3.2, 3.3

5. 1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6

7. 1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

9. 1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6

2. 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

4. 1, 4.2, 4.3

6. 1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

8. 1, 8.2, 8.3

ด้านโรงเรียนและชุมชน

1. 1, 1.2, 1.4(1) , 1.8, 1.9, 1.15

3. 1, 3.2, 3.3

5. 1, 5.3

7. 1, 7.3

9. 1, 9.2, 9.4, 9.6

2. 1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7

4. 1, 4.2, 4.3

6. 1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7

8. 1, 8.2, 8.3

กำหนดวิสัยทัศน์ 4 ปี (2563 – 2566)

วิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนร่มเกล้า บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ จัดการศึกษาโดยเน้นการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ เทียบเคียงมาตรฐานสากล”

พันธกิจ

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ และสามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครู และบุคลากรให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี เพื่อจัดการศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์

1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ บูรณาการการจัดการเรียนรู้
7. พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

เป้าประสงค์

องค์กรมีคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิต ทักษะงาน และมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล

Romklao Model

1. R = Responsibility = มีความรับผิดชอบ
2. O = Objective = มีเป้าหมายในการทำงาน
3. M = Moral = มีคุณธรรมจริยธรรม
4. K = Knowledge = มีความฉลาด รอบรู้
5. L = Leadership = มีภาวะผู้นำ
6. A = Action = ลงมือปฏิบัติการ
7. O = Organization = รักองค์กร

ค่านิยม 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม ห่วงดีต่อผู้อื่น
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
9. ปฏิบัติตามพระราชดำรัส
10. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ PDCA	- บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีคุณภาพ
	2. บริหารงานสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
	3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลที่ดี
	4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	- สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
	5. สนับสนุนและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม 2. รายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
2. พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. ทุกกลุ่มสาระ/ฝ่าย/งาน จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน/ฝ่ายได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ	- จำนวนแผนพัฒนาบุคลากรของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน
	2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	- จัดทำหลักสูตร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้	- หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	- สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน
	4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ร่วมกับหน่วยงานราชการหรือสถานศึกษาอื่น	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	1.จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม 2. รายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม
	5. การทำข้อตกลง (MOU) ด้านวัฒนธรรมและวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ	- มีการทำข้อตกลง (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ	- มีสัญญาการทำข้อตกลง (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงอุดมการณ์	ตัวชี้วัด
3. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมของ ภาคีเครือข่าย	- นักเรียน ครู ชุมชน มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม	- จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม ปลูกฝัง คุณธรรมของภาคี เครือข่าย
	2. ส่งเสริมกิจกรรม คณะกรรมการนักเรียน	- นักเรียนเข้าใจระบบการ เลือกตั้งตามระบอบ ประชาธิปไตย	1. จำนวนนักเรียนที่ไปใช้ สิทธิเลือกตั้ง 2. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมสภานักเรียน
	3. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สร้าง เครือข่าย ส่งเสริมและแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 2. สร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง	1. สถิติจำนวนผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมประชุมกับ โรงเรียน 2. จำนวนกิจกรรมที่ ผู้ปกครองเครือข่ายจัดขึ้น 3. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครอง จัดขึ้น 4. สถิตินักเรียนที่มีปัญหา และได้รับการช่วยเหลือ
	4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนปฏิบัติตาม บทบาท และความรับผิดชอบ ของตน	- ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และจิตอาสา
	5. พัฒนารูปแบบหน้าที่ของครู ที่ปรึกษาและครูเวรประจำวัน	1. ครูที่ปรึกษาตระหนักและ ปฏิบัติตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. ครูที่ปรึกษาประสานงานกับ เครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้น แจ้งผลการเรียน และ พฤติกรรมให้ผู้ปกครองทราบ เป็นระยะๆ 3. ครูเวรประจำวัน ตระหนัก และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับ มอบหมาย	1. สถิตินักเรียนที่มา สายในแต่ละวัน และสถิติ การกำกับดูแลของครูที่ ปรึกษา 2. จำนวนนักเรียนที่สอบ ผ่านหรือติด 0 ร มส 3. จำนวนนักเรียนที่ ผู้ปกครองและครูที่ ปรึกษาพัฒนาช่วยเหลือ ร่วมกัน 4. ข้อมูลสถิติการปฏิบัติ ตามหน้าที่ของครูเวร ประจำวัน

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้	1. ส่งเสริมการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรม
	2. พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้	- พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ
	3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต	- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต
	4. ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น	- ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	- จำนวนผู้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น
	5. จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	- จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนรุ่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
5. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	1. จำนวนกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	- จัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยใช้ E-LEARNING
	3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- จำนวนกิจกรรมที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
	4. พัฒนาเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยี	- จำนวนสื่อการสอนในโครงการ 46 ICT
	5. ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตชิ้นงาน สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- มีการผลิตชิ้นงาน สื่อ เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	- จำนวนชิ้นงาน สื่อ เทคโนโลยี

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
6. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ บูรณาการการจัดการเรียนรู้	1. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	- ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนครู และบุคลากร ที่ผ่านการอบรม 2. การรายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม
	2. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอน	- ครู และบุคลากรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	- การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้
	3. ส่งเสริมให้ และบุคลากรให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	- ครู และบุคลากร ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน	- ร้อยละของครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน
	4. สนับสนุนให้ ครู และบุคลากร ได้แสดงบทบาทหน้าที่ ตามความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์	- ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	- ร้อยละของครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่
	5. ส่งเสริมครู และบุคลากรให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการทำงาน	- ครู และบุคลากร มีความรับผิดชอบในการทำงาน	- จำนวนกิจกรรม/โครงการ/ที่ครู และบุคลากรมีความรับผิดชอบในการทำงานและเข้าร่วมทำงาน
	6. สนับสนุน ให้ครู และบุคลากรมีเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการทำงาน	- ครู และบุคลากร มีเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการทำงาน	- ร้อยละของจำนวน ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน
	7. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	- ครู และบุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	- ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
	5. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	- ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนครู และบุคลากร ที่ผ่านการอบรม 2. การรายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนร่มเกล้า ประจำปี 2563 – 2566 (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด
7. พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี	1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยใช้ E-LEARNING
	2. พัฒนาเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี	- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี	- จำนวนสื่อการสอนในโครงการ 46 ICT
	3. ปรับปรุงห้องเรียน มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	- ห้องเรียน มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	- ร้อยละการใช้อุปกรณ์
	4. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	- บรรยากาศทั้งภายในและนอกห้องเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	- ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น
	5. จัดระบบการบริหาร ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- ร้อยละของการติดตามข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์
	6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการเชื่อมโยงเครือข่าย และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	- สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายสารสนเทศ	- ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

ส่วนที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4 ปี (2563 - 2566)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพ PDCA โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงระบบควบคุมภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางานแผนงานและงบประมาณ โครงการพัฒนางานบุคคล โครงการพัฒนางานบริหารงานทั่วไป	- บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีคุณภาพ	70	80	90	100
2. บริหารงานสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	70	80	90	100
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการการประชุมอบรมเครือข่ายแม่ข่าย และ 46 ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการจัดทำวารสารโรงเรียนแม่ข่าย	- ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลที่ดี	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการจัดทำวารสารโรงเรียนร่มเกล้า โครงการวันสถาปนาโรงเรียน	- สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา	- สถานศึกษามีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	70	80	90	100
5. สนับสนุนและส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม 2. รายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. ทุกกลุ่มสาระ/ฝ่าย/งาน จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน	- บุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน/ฝ่ายได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบ	- จำนวนแผนพัฒนาบุคลากรของฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการนิเทศและกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารหลักสูตร โครงการการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล	- จัดทำหลักสูตร สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	- หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน	70	80	90	100
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนางานมูลนิธิอินซูแลนซ์ (อาคารมูลนิธิอินซูแลนซ์) โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการ เปิดตัว Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0	- บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	1. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรม 2. รายงานการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม	70	80	90	100
4. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ร่วมกับหน่วยงานราชการหรือสถานศึกษาอื่น โครงการพัฒนาระบบงานบุคคล โครงการศึกษาดูงานข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน	- มีการทำข้อตกลง (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ	- มีสัญญาการทำข้อตกลง (MOU) ทั้งในและต่างประเทศ	70	80	90	100
5. การทำข้อตกลง (MOU) ด้านวัฒนธรรมและวิชาการ ทั้งในและต่างประเทศ โครงการจ้างครูชาวต่างประเทศสอนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีน						

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมของภาคีเครือข่าย โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว	- นักเรียน ครู ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมปลูกฝัง คุณธรรม	- จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรมของภาคีเครือข่าย 70	70	80	90	100
2. ส่งเสริมกิจกรรมคณะกรรมการนักเรียน โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานักเรียน โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน โครงการพัฒนางานกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการพัฒนางานจรรยาบรรณและความปลอดภัยในสถานศึกษา	- นักเรียนเข้าใจระบบการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย	1. จำนวนนักเรียนที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 2. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน 70		80	90	100
3. ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนรายที่มีปัญหา โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว	1. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน สร้างเครือข่าย ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. สร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง	1. สถิติจำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมกับโรงเรียน 2. จำนวนกิจกรรมที่ผู้ปกครองเครือข่ายจัดขึ้น 3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ผู้ปกครองจัดขึ้น 4. สถิตินักเรียนที่มีปัญหาและได้รับการช่วยเหลือ	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ค่ายคุณธรรมนำประชาธิปไตย ค่ายเยาวชนคนคุณธรรมโรงเรียนร่มเกล้า ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนร่มเกล้า โครงการสถานศึกษาสีขาว	1. ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทและความรับผิดชอบของตน	- ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และจิตอาสา	70	80	90	100
5. พัฒนาบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาและครูเวรประจำวัน โครงการพัฒนางานปกครองนักเรียน โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูที่ปรึกษาตระหนักและปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2. ครูที่ปรึกษาประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้น แจ้งผลการเรียน และพฤติกรรมให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะๆ 3. ครูเวรประจำวัน ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1. สถิตินักเรียนที่มาสายในแต่ละวัน และสถิติการกำกับดูแลของครูที่ปรึกษา 2. จำนวนนักเรียนที่สอบผ่านหรือติด 0 ร มส 3. จำนวนนักเรียนที่ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาพัฒนาช่วยเหลือร่วมกัน 4. ข้อมูลสถิติการปฏิบัติตามหน้าที่ของครูเวรประจำวัน	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริมการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากลุ่มผู้พิการทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนากลุ่มผู้พิการทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนากลุ่มผู้พิการทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 70-73 โครงการพัฒนากลุ่มผู้พิการทางการเรียนรู้โดยใช้ STEM Education โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (นโยบายรัฐบาล) โครงการนักเรียนดีศรีแม่เกล้า โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ โครงการส่งเสริมนิสัยการอ่าน	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้	1. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านกิจกรรม	70	80	90	100
2. พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนงานอาชีพ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	- พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- จำนวนหลักสูตรที่บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน โครงการที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	- มีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการใช้ชีวิต	- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ชีวิต	70	80	90	100
4. ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น โครงการที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการประวัติศาสตร์ โครงการพัฒนาห้องภูมิปัญญาไทย โครงการให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	- ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	- จำนวนผู้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น	70	80	90	100
5. จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โครงการที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการประวัติศาสตร์ โครงการพัฒนาห้องภูมิปัญญาไทย โครงการให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	- จัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่น	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนางานมูลนิธิวิทยสถานท์ (อาคารมูลนิธิดินสุสานนท์) โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	1. จำนวนกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ 2. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้	70	80	90	100
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาผู้เรียนและบริการด้าน ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0	- จัดการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ 2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยใช้ E-LEARNING	70	80	90	100
3. ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการประวัติศาสตร์ โครงการพัฒนาห้องภูมิปัญญาไทย โครงการให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	- จัดกิจกรรมที่มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	- จำนวนกิจกรรมที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	70	80	90	100
4. พัฒนาเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี โครงการการประชุมอบรมเครือข่ายแม่เกล้า และ 46 ICT โครงการพัฒนาผู้เรียนและบริการด้าน ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย	- จัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยี	- จำนวนสื่อการเรียนการสอนในโครงการ 46 ICT	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
5. ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตชิ้นงาน สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โครงการวิทยาศาสตร์ มูลนิธิเปรม ติณสูลานนท์ โครงการนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ กรุงเทพมหานคร โครงการนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ สวทช. จ.อุบลราชธานี โครงการคุณธรรม โครงการประวัติศาสตร์ โครงการอาเซียนนำรู้ โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการพัฒนาทักษะการทำพานบายศรี โครงการพัฒนาทักษะอีพอดสหกรรม(เครื่องมืออุปกรณ์) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ศาสตร์พระราชฯ โครงการส่งเสริมการมีอาชีพทางการเกษตร	- มีการผลิตชิ้นงาน สื่อ เทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา	- จำนวนชิ้นงาน สื่อเทคโนโลยี	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ บุคลากรการจัดการเรียนรู้

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
1. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (อบรม ศึกษา) ศึกษาดูงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนและบริบทด้าน ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย	- ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนครู และบุคลากร ที่ผ่านการอบรม 2. การรายงานการส่งบุคลากรเข้าร่วมการอบรม	70	80	90	100
2. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากร บุคลากร การจัดการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน	- ครู และบุคลากร บุคลากร จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	- การบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้	70	80	90	100
3. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากร มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (อบรม ศึกษา) ศึกษาดูงาน โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร	- ครู และบุคลากร ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน	- ร้อยละของครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะ บุคลากรการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)		
			2563	2564	2565
4. สนับสนุนให้ ครู และบุคลากร ได้แสดงบทบาทหน้าที่ตามความรู้ความสามารถอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ STEM Education โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมความสามารถทางด้านโนโตรงงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาทักษะทางภาษา (วันคริสต์มาส) โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการอาเซียนน่ารู้ โครงการโรงเรียนธนาคาร โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการค่ายคุณธรรม ค่ายดนตรีไทย โครงการพัฒนาห้องภูมิปัญญาไทย โครงการให้ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี โครงการพัฒนาทักษะการทำพานบายศรี โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ศาสตร์พระราชา	- ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่	- ร้อยละของครู และบุคลากรที่จัดกิจกรรมของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่	70	80	90
					100

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
5. ส่งเสริมครู และบุคลากรให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ในการทำงาน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพฯ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ	- ครู และบุคลากรมีความ รับผิดชอบในการทำงาน	- จำนวนกิจกรรม/โครงการ/ที่ครู และบุคลากรมีความรับผิดชอบใน การทำงาน	70	80	90	100
6. สนับสนุน ให้ครู และบุคลากรมีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (อบรม ศึกษาดูงาน)	- ครู และบุคลากร มีเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการทำงาน	- ร้อยละของจำนวน ครู และ บุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการของโรงเรียน	70	80	90	100
7. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากรมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมวินัย คุณธรรม โครงการพัฒนาระบบงานบุคลากร โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ	- ครู และบุคลากร มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	- ร้อยละของจำนวนครู และ บุคลากร ที่เข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับการมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ทักษะ บุคลากรจัดการการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)		
			2563	2564	2565
8. ส่งเสริม ให้ครู และบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (อบรม ศึกษาดูงาน) โครงการพัฒนาผู้เรียนและบริการด้าน ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้าน ICT	- ครู และบุคลากร ได้รับการ พัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	1. จำนวนครู และบุคลากร ที่ผ่าน การอบรม 2. การรายงานการส่งบุคลากรเข้า ร่วมการอบรม	70	80	90
			2563	2564	2565
					2566

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)		
			2563	2564	2565
1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนางานสารสนเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียนและบริการด้าน ICT	- จัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. จำนวนสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ 2. จำนวนรายวิชาที่เปิดสอนโดยใช้ E-LEARNING	70	80	90
2. พัฒนาเครือข่ายการใช้เทคโนโลยี โครงการอบรมครูข่ายร่วมเกล้า และ 46 ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้าน ICT	- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี	- จำนวนสื่อการสอนในโครงการ 46 ICT	70	80	90
			2563	2564	2565
					2566

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
3. ปรับปรุงห้องเรียน มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน โครงการจัดซื้อวัสดุและสื่อประกอบการเรียนการสอน โครงการซ่อมปรับปรุงงานโสตทัศนูปกรณ์ โครงการซ่อมปรับปรุงคอมพิวเตอร์ห้องช่าง โครงการซ่อมแซมปรับปรุงครุภัณฑ์ที่ชำรุด	- ห้องเรียน มีอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	- ร้อยละการใช้อุปกรณ์	70	80	90	100
4. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน กิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการปรับปรุงบรรยากาศห้องสมุด สัปดาห์ห้องสมุด โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านดนตรี โครงการพัฒนางานอาคารและสถานที่	- บรรยากาศทั้งภายในและนอกห้องเรียนเป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	- ห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น	70	80	90	100
5. จัดระบบการบริหารข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการการประชุมอบรมเครือข่ายแม่ข่าย และ 46 ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้าน ICT โครงการจัดทำวารสารโรงเรียนแม่ข่าย	- ข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	- ร้อยละของการติดตามข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์	70	80	90	100

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาโรงเรียน และสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายในแต่ละปีงบประมาณ (%)			
			2563	2564	2565	2566
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มาใช้ในการเชื่อมโยงเครือข่าย และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน โครงการประชุมอบรมเครือข่ายแม่ข่าย และ 46 ICT โครงการ เปิดโลก Coding & lot สู่ไทยแลนด์ 4.0 โครงการจัดทำสารสนเทศบนเครือข่าย โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้าน ICT	- สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้เครือข่ายสารสนเทศ	- ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน	70	80	90	100

ส่วนที่ 4

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การนำ/โครงการ ไปสู่การปฏิบัติในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนร่มเกล้า ปีการศึกษา 2563 – 2566 มีแนวทางการดำเนินงาน ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ ดังนี้

เงื่อนไขสู่การปฏิบัติ

1. การวางแผนดำเนินงานให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
2. ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและมองเห็นภาพความสำเร็จ
3. เน้นการประสานงานและปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
4. เน้นการดำเนินการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ตรวจสอบได้
5. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็นระยะ

แนวทางการบริหารงานของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม ประสานกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และ โรงเรียน จึงดำเนินการตามแนวทางดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์ประสานงานในระดับโรงเรียน กำหนดผู้รับผิดชอบ บทบาทหน้าที่ และภารกิจ
2. ศึกษา วิเคราะห์แผนกลยุทธ์ การดำเนินงานโครงการ เอกสาร และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุนการดำเนินงาน
4. ประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
5. กำกับติดตามการจัดสรรงบประมาณ และการใช้งบประมาณของโรงเรียนตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
6. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เฉพาะในส่วนที่โรงเรียนรับผิดชอบให้ตรงตามเวลา มีประสิทธิภาพ คุ้มค่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโครงการ
7. กำกับติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การกำกับ ติดตามและประเมินผลของโรงเรียน

โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการกำกับติดตาม ประเมินผลในการส่งเสริมพัฒนา นิเทศติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียน การดำเนินการมีแนวทางตามที่วางแผนร่วมกันดังนี้

หลักการ

1. การกำกับติดตามประเมินผลโครงการ มุ่งเน้นการจำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงาน มาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน อย่างต่อเนื่องยั่งยืน
2. การติดตามประเมินผล ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ร่วมกันและพัฒนา ปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

3. ยึดหลักประสมประสานการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โยงให้การกำกับติดตามประเมินเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการกำกับติดตามและประเมินผล และนำข้อมูลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนหลักอย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อพัฒนาความก้าวหน้า และประเมินการเปลี่ยนแปลง อันเป็นผลจากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ และแผนงานเพื่อใช้ในการปรับปรุง ปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ และวิธีดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
3. เพื่อนำผลการประเมินโครงการไปใช้ในการพิจารณา ประกอบการขยายผลโครงการต่อไป

แนวทางการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

1. การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนหลักของโครงการให้ใช้รูปแบบการวัดผล ประเมินผลเชิงคุณภาพ (balanced scorecard) โดยพิจารณาความก้าวหน้าและความสำเร็จอย่างรอบด้าน จากกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดสำคัญที่กำหนด
2. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ ตามแผนหลักของโครงการประเมินโครงการ ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน
3. รายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการ
4. รายงานผลสรุปผลการประเมินโครงการ และกิจกรรมเมื่อสิ้นการดำเนินงานตามแผน

.....

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า

คณะทำงาน

1. นางนงศรีรักษ์ เคนไชยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายปัญญาวัฒน์ บำรุงรส	รองผู้อำนวยการกลุ่มงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
3. นางสุตารัตน์ สารวัน	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
4. นางฉลาด วงศ์เครือสร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
5. นางพรสินี ศรีคำมูล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายวีระพันธ์ จันทะจร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางนารี จันทะจร	งานวิชาการ	กรรมการ
8. นางสาวยุวดี คำเงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
9. นายพูลศักดิ์ ศิลปี	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
10. นางสุภาวดี เฉลยสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
11. นางสาวอัญชิสรา ผิวเดช	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
12. นายระวี ศรีคำมูล	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
13. นางสาวกิตติวัฒนา ผาใต้	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
14. นายธนายุทธ ผายป่องนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
15. นางสาวรัชชัญญ์ เครือคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
16. นายพิชัยยุทธ ขาวประภา	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
17. นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
18. นายบุญรัตน์ คิมยะราช	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
19. นายอภิชาติ พิมพิสาร	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
20. ว่าที่ ร.ต.หญิงยุพิน อินธิแสง	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

.....