



ผลงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ยกย่องคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร” โดยใช้รูปแบบ “RK SUPER Model”
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายวิชัย ภาวะบุตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

“การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model”

ชื่อผลงาน “การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model”

โรงเรียน : ร่มเกล้า

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘๑-๑๘๓๐๔๑๒ e-mail : romklaosakonna@gmail.com

๑.ความเป็นมาและความสำคัญวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

การปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในภูมิภาคที่ต้องเผชิญกับข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรการเรียนรู้ โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ในฐานะสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก ได้เข้ามามีบทบาทในการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ความไว้วางใจ และความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกันในทิศทางของการพัฒนาโรงเรียน ทั้งยังเป็นแนวทางที่ช่วยเพิ่มความคิดสร้างสรรค์ ความหลากหลายทางแนวทางการจัดการศึกษา และการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องจากทุกฝ่าย อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร จึงได้คิดค้นและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมภายใต้ชื่อ “RK SUPER Model” ซึ่งเป็นแนวทางที่เชื่อมโยงแนวคิดหลักการของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Management) และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเชิงระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง

“RK SUPER Model” ประกอบด้วยองค์ประกอบหลักที่ครอบคลุมทุกกระบวนการ ได้แก่

R = Research-based planning (การวางแผนจากฐานข้อมูลและการวิจัย)

K = Knowledge sharing (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน)

S = Stakeholder engagement (การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน)

U = Unity of direction (การกำหนดเป้าหมายร่วมและชัดเจน)

P = Professional learning community (PLC) (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)

E = Evaluation for improvement (การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนา)

R = Result-oriented action (การลงมือปฏิบัติเพื่อผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม)

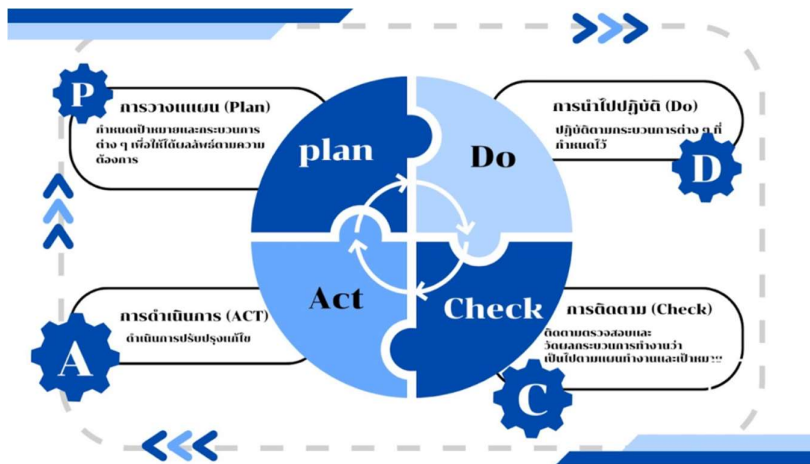
การพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศนี้ ไม่เพียงเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหาร แต่ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ขององค์กร (Organizational Learning) ให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน

ลงมือปฏิบัติ และประเมินผลร่วมกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศที่มีความยั่งยืนในระยะยาว

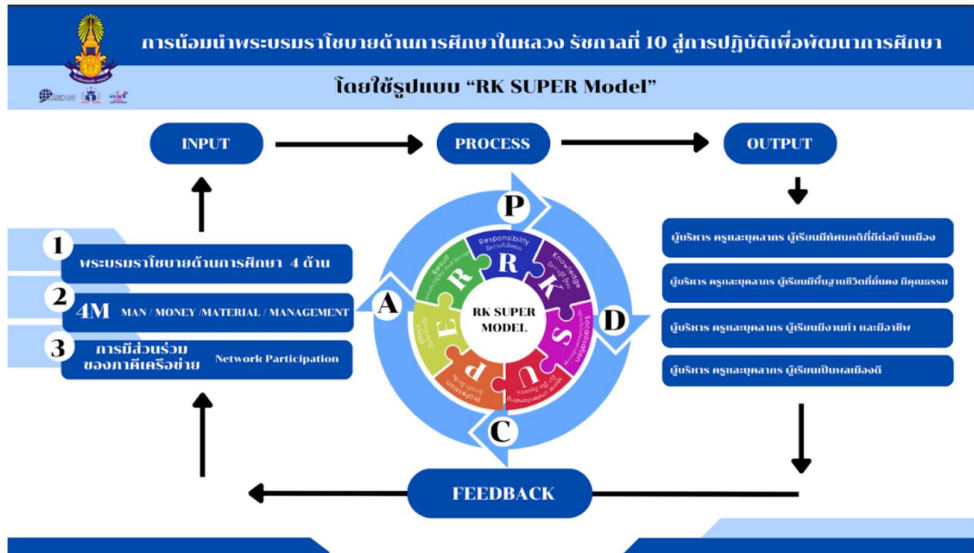
๑.๒ แนวคิดหลักการทฤษฎีรูปแบบวิธีการ

“การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าฯ สกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model” โรงเรียนมีการดำเนินการ ตามหลักการพัฒนาออกแบบนวัตกรรม โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ ในการออกแบบและพัฒนาสถานศึกษา มีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการของโรงเรียนรวมทั้งโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน รวมทั้งมีการประชุม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา ออกแบบนวัตกรรมตามหลักการ แนวคิดการออกแบบนวัตกรรม ลงสู่การนำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อน สถานศึกษา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีในการออกแบบนวัตกรรม ของ ทิศนา ขัมมณี, ชำรง บัวศรี และเกริก ท่วมกลาง และคณะ เพื่อนำมาเป็นแนวทาง และดำเนินการออกแบบนวัตกรรม ของโรงเรียนตามหลักแนวคิดทฤษฎี โดยเริ่มจากการ ศึกษาความต้องการของโรงเรียน ชุมชน วิเคราะห์ปัญหา ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จัดทำโครงสร้างการออกแบบนวัตกรรม อย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ RK SUPER Model”

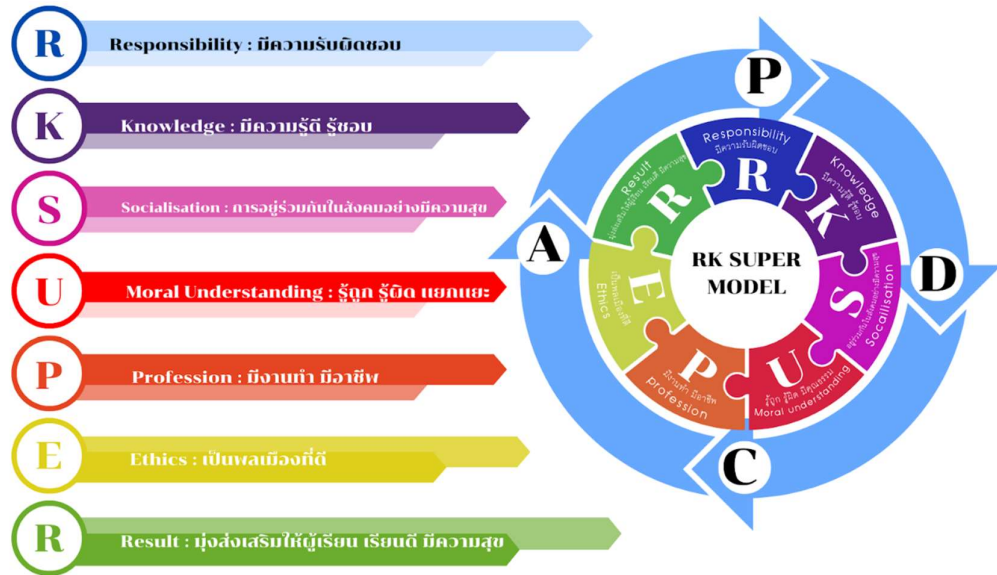
Dr. W. Edwards Deming (๒๐๐๙) ได้พัฒนาวงจร PDCA มาจากวงจรของ Dr. Walter A. Shewart ซึ่งมีแนวคิดว่าคุณภาพงานสามารถปรับปรุง ได้โดยการกำหนดขั้นตอนการทำงานเพื่อสร้างระบบ การผลิตให้สินค้ามีคุณภาพดีการให้บริการที่ดีหรือทำให้กระบวนการทำงานเป็นไปอย่างมีระบบโดยใช้ได้กับทุก ๆ สาขาวิชาชีพแม้กระทั่งการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ก็สามารถเทียบเคียงให้เป็นไปตามขั้นตอนของวงจร เดมมิ่งได้ ปัจจุบันวงจรเดมมิ่งได้ถูกนำไปใช้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ มากมายเป็นลำดับจนกลายเป็นวงจร PDCA ที่ใช้ เป็นหลักในการบริหารงานอย่างแพร่หลายแทบทุกองค์กร ทุกๆ ส่วน และทุกๆ ระดับพนักงานขององค์กร วงจร เดมมิ่งหรือ PDCA Cycle ๔ ภายใต้การทำงานเป็นทีมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วยขั้นตอนหลักของ P – D – C – A ดังต่อไปนี้



ในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าฯ โดยใช้รูปแบบ “RK SUPER Model” ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนา ดังต่อไปนี้



ภาพ: กระบวนการ “RK SUPER Model” ของโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร



๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงามและไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม

๒.๑.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และผ่านการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๑.๓ เพื่อให้เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้ง ๔ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร นักเรียน ครูบุคลากรฯ และสถานศึกษา

๒.๑.๔ เพื่อให้สถานศึกษานำผลสำเร็จจาก การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ไปร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนร่มเกล้าทุกคนได้รับพัฒนาให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรมด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้

๒) ครูโรงเรียนร่มเกล้าทุกคนบูรณาการการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model

๒) โรงเรียนมีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

จากสภาพปัญหาและความต้องการ จึงนำมาซึ่งการกำหนดแนวทางในการออกแบบนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยกระบวนการ “RK SUPER Model” ของโรงเรียนร่มเกล้า ซึ่งได้ออกแบบและพัฒนาโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานและอาศัยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ในการออกแบบนวัตกรรม ได้จัดทำเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมเป็นลำดับขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑	R – Responsibility	: ความรับผิดชอบ
ขั้นที่ ๒	K - Knowledge	: มีความรู้ดี รู้ชอบ
ขั้นที่ ๓	S - Socialization	: การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
ขั้นที่ ๔	U - Moral Understanding	: การรู้ถูกรู้ผิด การมีคุณธรรม
ขั้นที่ ๕	P - Profession	: การมีงานทำ มีอาชีพ
ขั้นที่ ๖	E – Ethics	: การเป็นพลเมืองที่ดี
ขั้นที่ ๗	R - Result	: มุ่งผลสัมฤทธิ์และคุณภาพของนักเรียน

ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

R – Responsibility หมายถึง การมีความรับผิดชอบ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่มเกล้าต้องตระหนักรู้ถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งยังต้องมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ สามารถร่วมคิด ร่วมกันวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ



K - Knowledge หมายถึง การมีความรู้ดี รู้ชอบ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำองค์ความรู้และข้อมูลต่างๆมาทำการวิเคราะห์จุดควรพัฒนาที่รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ ๔ ศักยภาพบริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดด้อย โอกาสอุปสรรค สภาพปัญหาในการดำเนินงานและผลสรุปของแผนงานในรอบปีที่ผ่านมา สร้างข้อตกลงในการพัฒนางานร่วมกัน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ไปจัดกิจกรรมตามโครงการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและสถานศึกษา



S – Socialization หมายถึง การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โรงเรียนมีนโยบายและวางแผน ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สร้างความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองให้กับผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักยึดมั่นในศาสนา ให้มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ผ่านกิจกรรมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีกิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติกิจกรรมรำลึกวันทรงปลูกต้นไม้ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา เป็นต้น



U- Moral Understanding หมายถึง การรู้ถูกรู้ผิด การมีคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีสิ่งที่ชอบ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และพัฒนาผู้เรียนให้ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง โดยได้จัดทำกิจกรรมค่ายคุณธรรมกิจกรรมโรงเรียน สุจริตกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธกิจกรรมสถานศึกษาสีขาวกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดกิจกรรมชมรมทู ปีนัมเบอร์วัน



P-Profession หมายถึง การมีงานทำ มีอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้นักเรียน ฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวเองและเลี้ยงครอบครัวได้ ผ่านการทำ กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำพานบายศรีกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรมกิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพ เกษตรกรรมกิจกรรมฝึกทักษะการทำอาหารคาวหวานกิจกรรมฝึกทักษะการตัดเย็บกิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม กิจกรรมจัดทำผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหารเพื่อ จัดแสดงพร้อมจัดจำหน่ายในงานเปิด บ้านวิชาการกิจกรรมการรวมกลุ่มกันของนักเรียนคหกรรมในการทำขนมและเครื่องดื่มจำหน่ายภายในงานกีฬา ภายในของโรงเรียนและโอกาสต่างๆ



E-Ethics หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ดี โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน พัฒนา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าการเป็นพลเมืองดีนั้นเป็นหน้าที่ของทุกคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ทำหน้าที่เป็นพลเมือง ดีและได้ทำความดีด้วยหัวใจ ผ่านการทำกิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียนกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนกิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



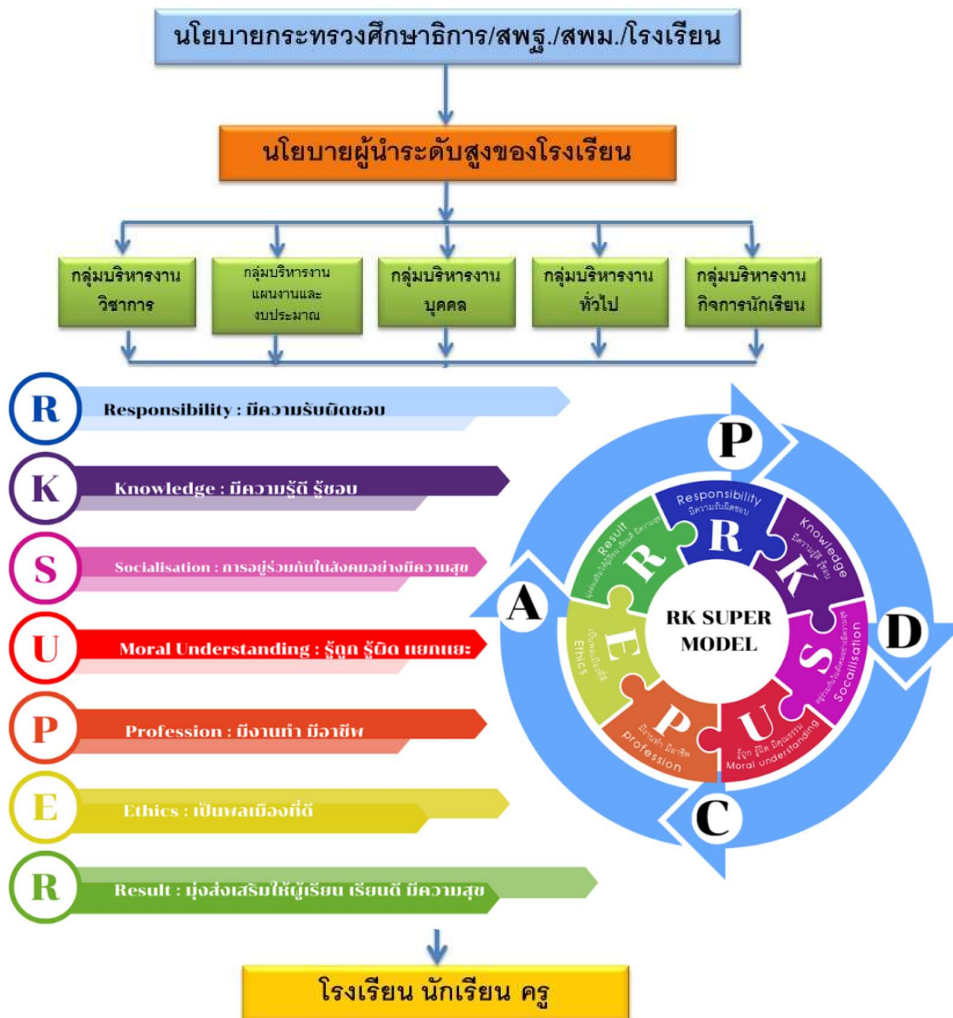


R-Result หมายถึง การมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและเรียนอย่างมีความสุข สามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม



กรอบแนวคิดในการออกแบบผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนร่มเกล้าได้ บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model สู่การปฏิบัติโดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายรูปแบบแนวทางพัฒนาและนำรูปแบบที่กำหนดไปจัดการดำเนินงาน ดังนี้



๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานหรือกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองสร้างความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักยึดมั่นในศาสนา ให้นั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามสภาพและกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่างๆของสถานศึกษา

๒. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ มีความสุข รวมถึงได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติโดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองได้แก่

- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ

- กิจกรรมรำลึกวันทรงปลูกต้นไม้ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและวันออกพรรษา เป็นต้น

๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์

โดยจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีกิจกรรมวันแม่แห่งชาติกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติกิจกรรมรำลึกวันทรงปลูกต้นไม้ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและวันออกพรรษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ เห็นคุณค่าจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของไทยและได้แสดงออกอย่างเหมาะสม อันเป็นวิธีการช่วยขยายกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริงนอกห้องเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

โดยจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาและแสดงออกในการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษาและวันออกพรรษา เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจถึงขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงามของตน คิดดี พุ่ดี ทำดี และปฏิบัติตนเป็นคนดี ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง พัฒนา ผู้เรียน ให้รู้จักแยกแยะ สิ่งที่ดี ชอบ และชั่ว ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบสิ่งที่ดีงาม รู้จักปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว และพัฒนาผู้เรียน ให้ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑ . จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความซื่อและหลักธรรมคำสอน ของศาสนา

๒. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม ได้แก่

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
- กิจกรรมชมรมทูปีนัมเบอร์วัน

๑. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม โดยโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะจัดกิจกรรมในช่วงก่อนนำเข้าสู่บทเรียน ในรายวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น



๒. กิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริตมีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน



๓. กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธเป็นกิจกรรมที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข



๔. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว



๕. กิจกรรมชมรมทูป็นัมเบอร์วัน



กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีงานทำ-มีอาชีพ

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ที่มุ่งให้นักเรียนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ โดยมีการดำเนินงานได้แก่

- กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำพานบายศรี
- กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม
- กิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพเกษตรกรรม
- กิจกรรมฝึกทักษะการทำอาหารคาวหวาน
- กิจกรรมฝึกทักษะการตัดเย็บกิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม
- กิจกรรมจัดทำผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหารเพื่อจัดแสดงพร้อมจัดจำหน่ายในงานเปิดบ้าน

วิชาการ

-กิจกรรมการรวมกลุ่มกันของนักเรียนคหกรรมในการทำขนมและเครื่องดื่มจำหน่ายภายในงานกีฬาภายในของโรงเรียนและโอกาสต่าง

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการทำพานบายศรี



๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม



๓. กิจกรรมส่งเสริมการมีอาชีพเกษตรกรรม



๔.กิจกรรมฝึกทักษะการทำอาหารคาวหวาน



๕.กิจกรรมฝึกทักษะการตัดเย็บกิจกรรมการทำผ้ามัดย้อม



๖.กิจกรรมจัดทำผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและอาหารเพื่อจัดแสดงพร้อมจัดจำหน่ายในงานเปิดบ้านวิชาการ



๗.กิจกรรมการรวมกลุ่มกันของนักเรียนคหกรรมในการทำขนมและเครื่องดื่มจำหน่ายภายในงานกีฬาภายในของโรงเรียนและโอกาสต่างๆ



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนมีนโยบายหรือการวางแผนในการดำเนินงานและกิจกรรมการเป็นพลเมืองดีของผู้เรียน พัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และทุกคนแสดงออกในการเป็นพลเมืองดี รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสได้ทำความดีโดยจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะมีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ได้แก่

-กิจกรรมวันไหว้ครู

- กิจกรรมสภานักเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน
- กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

๑. กิจกรรมวันไหว้ครู



๒. กิจกรรมสถานักเรียน



๓. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



๔. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน



๕. กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

โรงเรียนร่มเกล้าได้ทำการศึกษา การวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย การวิเคราะห์นโยบายทางการศึกษา การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model และการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผนการจัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องและครบถ้วนกับเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา โดยจัดการประชุมคณะครู คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ มาวิเคราะห์ นำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผล เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการราชการและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาและ คุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการควบคู่กับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนร่มเกล้าได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ ได้ดำเนินการสรุปผลจาก การติดตาม นิเทศ และประเมินผลโครงการ และนำผลไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการ โครงการและกิจกรรมในครั้งต่อไป

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนมีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสามารถนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประสบการณ์ด้านอาชีพ และปลูกฝังจิตสำนึกในหน้าที่ ความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวมให้กับนักเรียน เพื่อนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม

นอกจากนี้โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทของแต่ละเครือข่าย มีการประสานงานกันระหว่างแต่ละเครือข่าย มีระดมทรัพยากร ทั้ง ๔M คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ

๑. ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายและประโยชน์ค้ำค่าสูงสุด ยกตัวอย่างเช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องกิจกรรม ห้องซ้อมวงดุริยางค์ เป็นต้น

๒. ทรัพยากรบุคคล โรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษาในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียนยังมีโครงการที่ส่งเสริมในการเปิดโอกาสให้เครือข่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาโดยจัดกิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการมูลนิธิศิษย์เก่า จัดทำข่าว ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมต่างของชุมชนนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการมาแสดงต่อ สาธารณชนให้เกิดความภาคภูมิใจกับโรงเรียนของตนเอง

๒.๒ โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่าย เช่น สถานี ตำรวจภูธรอำเภอ โครศรีสุพรรณเข้ามาดำเนินโครงการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดและอันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้า โรงพยาบาลโคกศรีสุพรรณและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเข้ามาดูแลด้านสุขภาพให้กับนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้นำหมู่บ้านออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร่วมกับครูรวมถึงสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

๒.๓ โครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียน โดยโรงเรียนนำวงดุริยางค์เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของอำเภอ เช่น งานแข่งขันกีฬาของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายต่างๆในอำเภอโคกศรีสุพรรณ ซึ่งเป็นการส่งเสริม ความสามารถพิเศษให้กับนักเรียน รวมทั้งสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนอีกทางหนึ่ง

๒.๔ โครงการวันสำคัญทางศาสนา โดยโรงเรียนร่วมกับชุมชน นำนักเรียนเข้าร่วมทำบุญและทำ กิจกรรมต่าง ๆ ทางศาสนา ช่วยพัฒนาทำความสะอาดวัด ร่วมกับต้นสังกัดในการเข้าร่วมงานถวายพระพรชัยมงคล แต่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมราชินีนาถ

๒.๕ โครงการส่งเสริมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้มีกิจกรรมที่บูรณาการในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักและนำมาผลิตที่ได้มาขายสร้างรายได้ในงานเปิดบ้านแข่งขันทักษะวิชาการ

๒.๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลโคกศรีสุพรรณ มาช่วย ในการดูแลรักษาสุขภาพของนักเรียน

๔. ผลการดำเนินการที่ส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

จากการนำนวัตกรรมกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนทุกคนให้มีพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำไปบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน ในการ การดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม และไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเองและสังคม



๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาพื้นฐานทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ผ่านการบูรณาการ การจัดการเรียน การสอนของสถานศึกษา และผ่านการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม



๓. เกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์จากการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทั้ง๔ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารนักเรียนครูบุคลากรฯและสถานศึกษา



๔. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model



๕. สถานศึกษาบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model จนสามารถจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งนำเสนอ ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

โรงเรียนร่มเกล้าได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจากการที่ ได้ ร่วมกันประชุมหารือ ร่วมกันวิเคราะห์ ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อทราบถึงปัญหาและร่วมกันหา แนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยผลที่เกิดจากการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาในการนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามมาตรฐาน (เก่ง ดี มีสุข) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถ นำไปบูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันในการการดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างถูกต้องดีงาม ไม่สร้างความ เดือดร้อนให้กับ ตนเองและสังคม มีทักษะชีวิตและมีทักษะประสบการณ์ด้านอาชีพสามารถสร้างรายได้ ระหว่างเรียนได้ มีจิตสำนึก ในหน้าที่และความเสียสละรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งได้รับรางวัลและความ ภาคภูมิใจจากการนำความรู้และ ความสามารถที่เกิดจากกระบวนการพัฒนา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๖ ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชา และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ อาทิเช่น

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

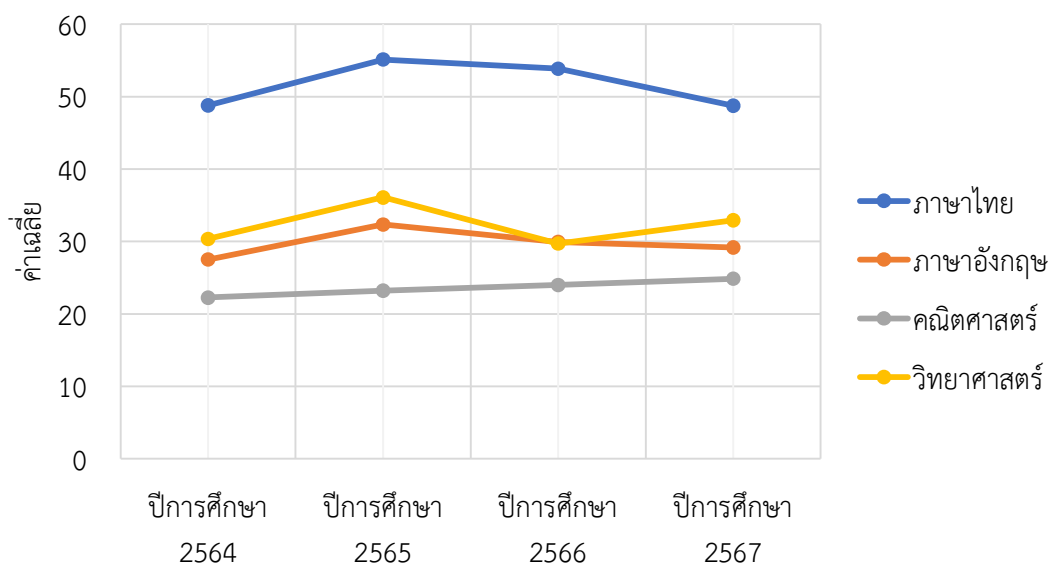
มหาวิทยาลัยแม่โจ้
มหาวิทยาลัยนครพนม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร
มหาวิทยาลัยพะเยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
วิทยาลัยพยาบาลพระบรมราชชนนี ราชบุรี

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ สูงขึ้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๘.๘๐	๕๕.๑๓	๕๓.๘๕	๔๘.๗๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๕๑	๓๒.๓๖	๒๙.๙๒	๒๙.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๒๗	๒๓.๒๐	๒๓.๙๙	๒๔.๘๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๓๗	๓๖.๑๐	๒๙.๗๑	๓๒.๙๑

แหล่งที่มาของข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)



ภาพ ๑.๑๒ แนวโน้มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

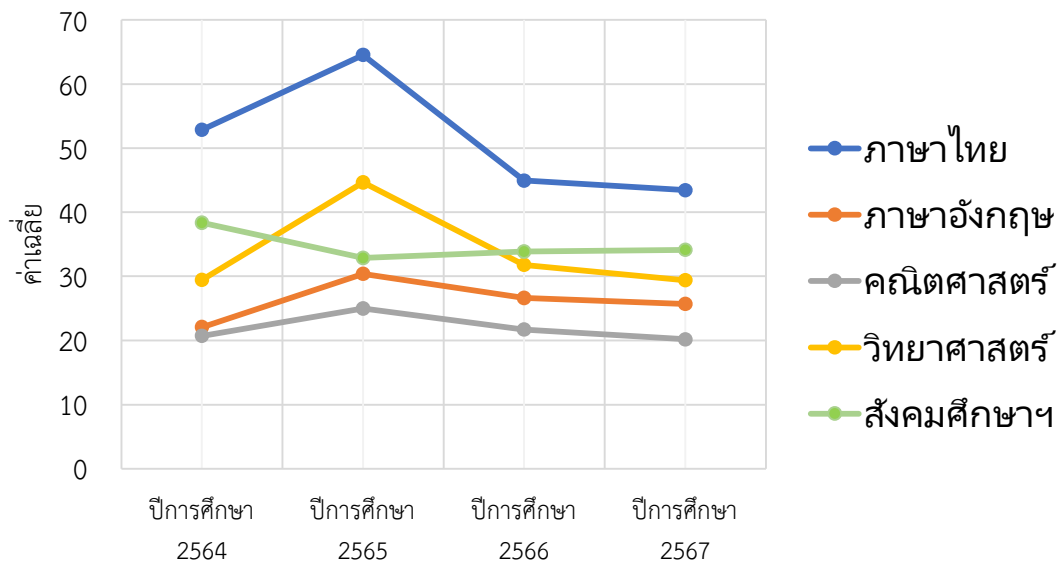
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

จากตาราง ๑.๑๐ และภาพ ๑.๑๒ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนใน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง คือช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ที่มีแนวโน้มของคะแนนสูงขึ้นตลอด ๓ ปีการศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่ามีวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ที่คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๒.๘๕	๖๔.๕๓	๔๔.๙๔	๔๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๐๗	๓๐.๔๐	๒๖.๖๓	๒๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๗๑	๒๕.๐๐	๒๑.๗๓	๒๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๔๖	๔๔.๖๗	๓๑.๘๐	๒๙.๔๐
สังคมศึกษาฯ	๓๘.๓๗	๓๒.๙๐	๓๓.๘๕	๓๔.๑๖

แหล่งที่มาของข้อมูล : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)

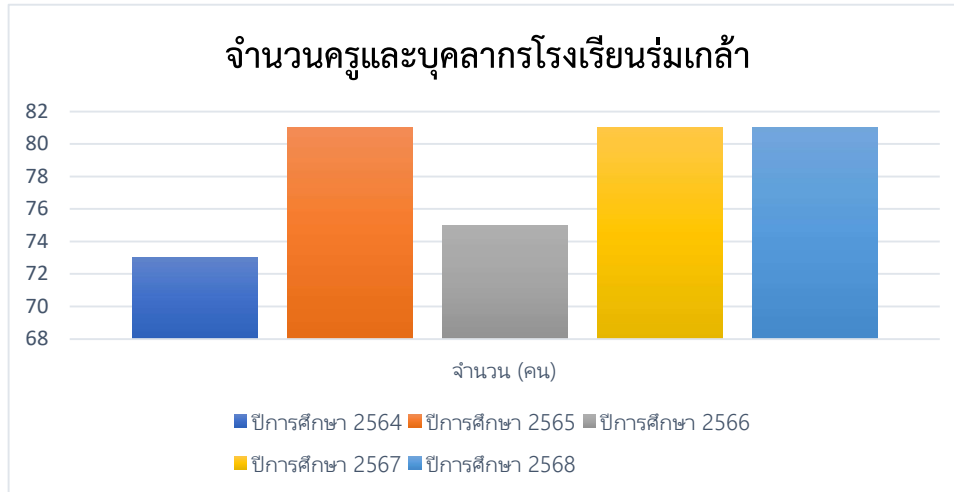


ภาพ ๑.๑๔ แนวโน้มผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

จากตาราง ๑.๑๒ และภาพ ๑.๑๔ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนใน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง คือช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ยังไม่มีรายวิชาใดที่มีแนวโน้มของคะแนนสูงขึ้นตลอด ๓ ปีการศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า วิชาสังคมศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

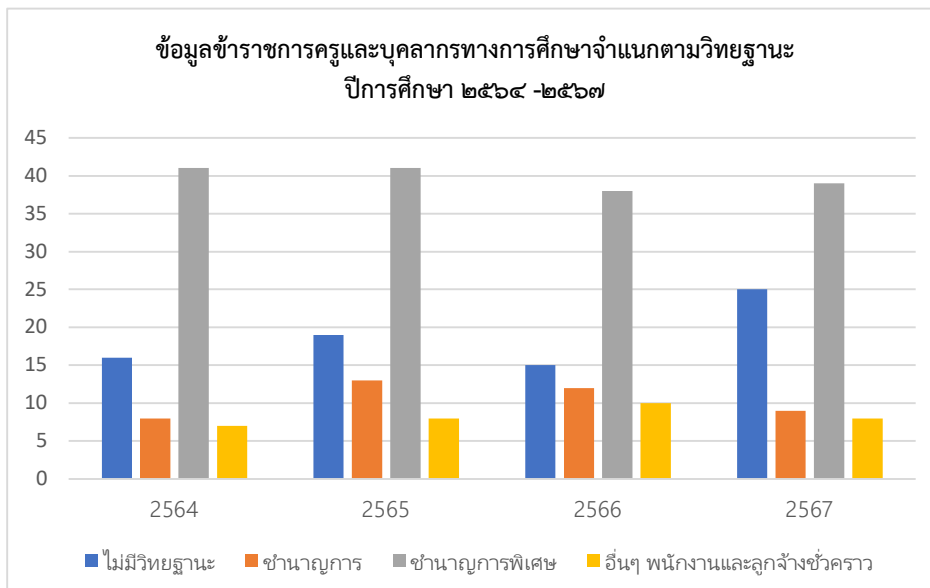
ผลที่เกิดขึ้นกับบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพที่เหมาะสมโดยมีความรู้ และมีทักษะการของการถ่ายทอดความรู้ ในเรื่องของพระบรมราบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ารับ การอบรมสัมมนาตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและพัฒนา นักเรียนให้เกิดผลประสิทธิภาพสูงสุด ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณธรรม จริยธรรมอย่างเป็นระบบเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดก้าวหน้าทางด้านอาชีพ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น



ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา/วิทยฐานะ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ไม่มีวิทยฐานะ	๑๖	๑๙	๑๕	๒๕
ชำนาญการ	๘	๑๓	๑๒	๙
ชำนาญการพิเศษ	๔๑	๔๑	๓๘	๓๙
อื่นๆ พนักงานและลูกจ้างชั่วคราว	๗	๘	๑๐	๘



ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

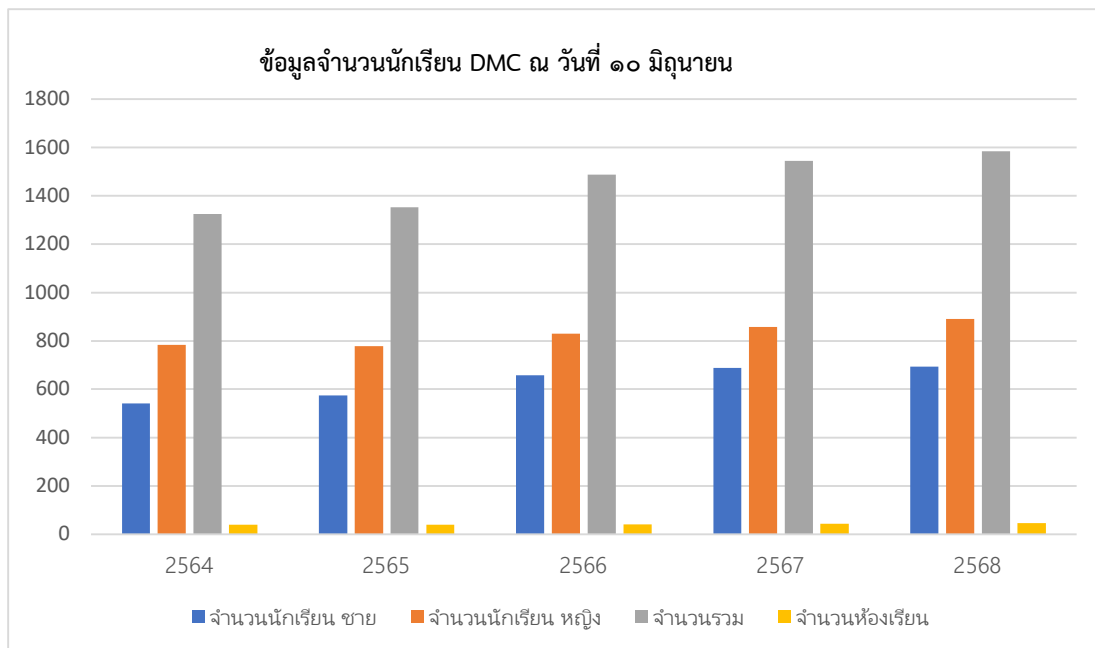
โรงเรียนสภาพแวดล้อม สถานที่ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะมีแหล่งเรียนรู้ครบครัน และมีอุปกรณ์เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและเป้าหมายการพัฒนาตามพระบรมราชบายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในหลายเรื่องทั้งการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดหาทุนการพัฒนาศึกษา เป็นต้น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและบุคคลทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน (DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)		จำนวนรวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
๒๕๖๔	๕๔๑	๗๘๓	๑๓๒๔	๓๙
๒๕๖๕	๕๗๔	๗๗๘	๑๓๕๒	๓๙
๒๕๖๖	๖๕๘	๘๒๙	๑๔๘๗	๔๑
๒๕๖๗	๖๘๗	๘๕๘	๑๕๔๕	๔๔
๒๕๖๘	๖๙๔	๘๙๑	๑๕๘๕	๔๗

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียน ชุมชน และเครือข่าย มีความสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือ ร่วมใจ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งนอกจากการจัดประสบการณ์ดี ๆ ให้กับนักเรียนแล้ว ชุมชนยังเข้า มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างโรงเรียน และชุมชน ในด้านต่าง ๆ อีกด้วย

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

จากการที่โรงเรียนได้พัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดย ใช้รูปแบบ RK SUPER Model ส่งผลให้เกิดประโยชน์รอบด้าน ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาการศึกษา ด้วย “RK SUPER Model” ที่มีประสิทธิภาพ
๒. ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะผู้เรียนภายใต้การบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model สูง กว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้
๔. ผู้ปกครองและเครือข่ายสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อการ บริหารและการ จัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

๕. วิธีการประเมินผล

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ปีการศึกษา 2565	แบบสอบถามความพึงใจการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร ปี การศึกษา 2565
i.love.club2014@gmail.com สลับบัญชี 👤 ไม่ใช้ร่วมกัน	i.love.club2014@gmail.com สลับบัญชี 👤 ไม่ใช้ร่วมกัน
* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น	* ระบุว่าเป็นคำถามที่จำเป็น
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เพศ *	เพศ *
<input type="radio"/> หญิง	<input type="radio"/> ชาย
<input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง
อายุ *	อายุ *
ค่าตอบของคุณ	ค่าตอบของคุณ
วุฒิการศึกษา *	ระดับชั้น *
<input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี	<input type="radio"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
<input type="radio"/> ปริญญาตรี	<input type="radio"/> ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร ปีการศึกษา 2566	แบบสอบถามความพึงพอใจการพัฒนา คุณภาพการจัดการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566
* Indicates required question	* Indicates required question
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เพศ *	เพศ *
<input type="radio"/> หญิง <input type="radio"/> ชาย	<input type="radio"/> หญิง <input type="radio"/> ชาย
อายุ *	อายุ *
Your answer	<input type="radio"/> 23 - 30 <input type="radio"/> 31 - 40 <input type="radio"/> 41 - 50 <input type="radio"/> 51 ขึ้นไป
วุฒิการศึกษา *	วีรฐานะ *
<input type="radio"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="radio"/> ปริญญาตรี <input type="radio"/> สูงกว่าปริญญาตรี	<input type="radio"/> ครูผู้สอน

ภาพตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
 ๒. การประเมินผลการใช้ทุนของนักเรียน (ผลการเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม)



ภาพการตรวจเยี่ยมนักเรียนทุน

๓. การประเมินรายปีร่วมกับคณะกรรมการผ่านการประชุมอย่างเป็นระบบ



ภาพกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประชุมร่วมกับผู้บริหารและคณะครู

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model เกิดจากปัจจัย ดังนี้

๑. ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำงาน ช่วยเหลือ สนับสนุน อำนวยความสะดวก สร้างขวัญและกำลังใจ กำกับติดตามการทำงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. ครูและบุคลากร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเอง ปรับเปลี่ยนความคิด ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา











๓. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานเห็นความสำคัญของกิจกรรม และให้การสนับสนุนรวมทั้งให้ความร่วมมือ ในการจัดประสบการณ์ ได้รับรู้และร่วมประเมินความก้าวหน้า และเมื่อพบปัญหาจะได้ร่วมกันหาทางแก้ไขร่วมกัน มีความเข้าใจและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานมากขึ้น










๔. เครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และให้การยอมรับ มีความศรัทธา ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการพัฒนาโรงเรียน




๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ โดยระบุปี พ.ศ. ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี

จากการที่โรงเรียนร่มเกล้าได้บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model” ส่งผลให้โรงเรียน บุคลากร และนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้


ที่	รายการ	หลักฐาน
รางวัลสถานศึกษา		
๑	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ประเภทบายศรีสู่ขวัญ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ TSIC OPEN HOUSE ๒๐๒๓	
๒	รางวัลเหรียญทอง “สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการ” รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๓	รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECOQ ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	
๔	รางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖ จากสมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	
๕	ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสาขาเครื่องบินและเครื่องร่อน - ด้านภาษา สาขาภาษาไทย - ด้านสุนทรียศาสตร์สาขาคนตรีไทย - ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ สาขาคหกรรม	
๖	ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๗	รางวัลเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ จาก สพฐ.	

รางวัลผู้บริหาร		
๑.	ได้รับพระราชทานโล่รางวัลดีเด่นแห่งชาติทางวิชาชีพการบริหารการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	
๒	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นประจำปี ๒๕๖๕จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	
๓	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้มีคุณูปการต่อสถานศึกษา ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	
๔	ได้รับรางวัลประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	
๕	โล่รางวัลผู้ปฏิบัติหน้าที่และมีผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สมาคมพิทักษ์สิทธิผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา (ส.พ.บ.ค)	
๖	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๗ จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	
๗	รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๘	รางวัลระดับดีเยี่ยม การดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน - นายโรจนวุฒติ เถิงนำมา รองผู้อำนวยการโรงเรียน - นายนพดล ครสสาย รองผู้อำนวยการโรงเรียน - นางลลิตา จิวสุภา มิแรนดา รองผู้อำนวยการโรงเรียน	  

๙	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านวิชาการ เนื่องในโอกาสวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
๑๐	รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๑	รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย	
๑๒	นายโรจนวุฒิ เถิงนำมา ได้รับรางวัลยอดนักอ่านประเภทผู้บริหาร ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
รางวัลคณะครูและบุคลากร		
๑	ได้รับรางวัลกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ระดับดีมาก ภายใต้ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	
๒	รางวัลผู้ควบคุมทีมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ประเภทบายศรีสู่ ขวัญ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ TSIC OPEN HOUSE ๒๐๒๓รางวัล ชนะเลิศ	
๓	นายระวี ศรีคำมูล สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สาขาวิชา ดนตรี ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘	
๔	นายพานุทัต โคตรสงคราม สุดยอดครูมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาฟิสิกส์ ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๘	
๕	นางรุ่งทิพย์ เคนพิทักษ์ ได้รับรางวัลยอดนักอ่านประเภท ครู อาจารย์ ประจำปี ๒๕๖๗จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	

๖	นางสุภาวดี เฉลยสุข ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่านประเภท ครู อาจารย์ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
๗	นางสาวศิริินภา ตราทิพย์ ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมผู้อ่านประเภท ครู อาจารย์ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	
๘	นายพานุทัต โคตรสงคราม ครูผู้ฝึกสอนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ก๊วยกระดัดมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ	

รางวัลนักเรียน

๑	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง ประเภทบายศรีสู่ขวัญ ในงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ TSIC OPEN HOUSE ๒๐๒๒	
---	--	--

๒	เด็กชายสุกฤษฎ์ ปรีทอง ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ก๊วย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๖ จากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อ ๑๐-๑๑ ส.ค.๒๕๖๗	
๓	เด็กชายก้องภพ ผาใต้ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ Lego Sumo ๑,๐๐๐ กรัม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากกระทรวงศึกษาธิการเมื่อ ๑๐-๑๑ ส.ค.๒๕๖๗	
๔	นางสาวพรพจน์ มีภูคำ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ก๊วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๐-๑๑ ส.ค. ๒๕๖๗	
๕	นายชยานันท์ วงศ์พิชัย ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ ก๊วย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๐-๑๑ ส.ค. ๒๕๖๗	
๖	เด็กหญิงชุตินันท์ คงสวัสดิ์ รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Spelling Bee ระดับ ม.ต้น การแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยเกียรติยศรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปี ๒๕๖๘	
๗	นางสาวปิยธิดา คำไสสมศรี รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคำคม ระดับ ม.ปลาย การแข่งขันความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยเกียรติยศรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปี ๒๕๖๘	

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีในช่องทางต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) เว็บไซต์โรงเรียนร่มเกล้า <https://www.rk.ac.th/>
- ๒) โรงเรียนภายนอก ดังนี้

แหล่งเผยแพร่

๑. โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา
๒. โรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
๓. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model”
โรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา
ตำบลต่างอย อำเภอต่างอย
จังหวัดสกลนคร ๔๗๒๖๐

วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายณรงค์ชัย มลลาวาสน์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model” โดย นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน จึงได้ดำเนินการดังนี้

(ทำเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความ)

- ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการบริหารต่อไป
- นำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- นำไปบูรณาการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
-

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายณรงค์ชัย มลลาวาสน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา

(โปรดประทับตราสถานศึกษา)



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model”
โรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม
ตำบลตองโขบ อำเภอโคกศรีสุพรรณ
จังหวัดสกลนคร ๔๗๒๘๐

วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายกิจพงศ์ สุรñana ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model” โดย นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน จึงได้ดำเนินการดังนี้

(ทำเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความ)

- ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการบริหารต่อไป
- นำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- นำไปบูรณาการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายกิจพงศ์ สุรñana)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนม่วงคำพิทยาคม

ค.ม.พ.



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER Model”
โรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร
ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

วันที่ ๗ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายศรีทัศน์ วิรัสวา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารสถานศึกษา
แบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โรงเรียนร่มเกล้าสกลนคร โดยใช้รูปแบบ RK SUPER
Model” โดย นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน จึงได้
ดำเนินการดังนี้

(ทำเครื่องหมาย ลงหน้าข้อความ)

- ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการบริหารต่อไป
- นำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- นำไปบูรณาการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- อื่นๆ โปรดระบุ.....

.....
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายศรีทัศน์ วิรัสวา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร





โรงเรียนอัมเกล้า สกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ