



นวัตกรรมปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

สร้างสุขในโรงเรียนด้วย **HAPPY MORALITY**
คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โดยใช้ **HAPPY MORALITY MODEL**

และ วงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนร่มเกล้า

อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผล/ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สร้างสุขในโรงเรียนด้วย โดยใช้ HAPPY MORALITY MODEL และ วงจรคุณภาพ
โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผลงาน สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)
 โรงเรียนร่มเกล้า อำเภอโคกศรีสุพรรณ จังหวัดสกลนคร
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 เบอร์โทรศัพท์ 042 766 063 e-mail : 425@rk.ac.th

1. วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)
 2. เพื่อให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ
 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุก และปลอดภัย
 4. เพื่อลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การหนีเรียน มาสาย ใช้คำหยาบ ทะเลาะวิวาท และติดเกม โดยความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เป้าหมายเชิงปริมาณ
- นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
 - นักเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80 แสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายคุณภาพ

- นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีศีลธรรม ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม
- โรงเรียนเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

2. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การใช้ HAPPY MORALITY MODEL และ วงจรคุณภาพ PDCA

HAPPY = สุขใจ ยินดี
 M = Moral ศีลธรรม
 O = Opportunity โอกาส
 R = Responsibility ความรับผิดชอบ

A = Appreciation การเห็นคุณค่า

L = Leadership มีภาวะผู้นำ

I = Integrity ความซื่อสัตย์

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

Y = Youthfulness ความมีชีวิตชีวา

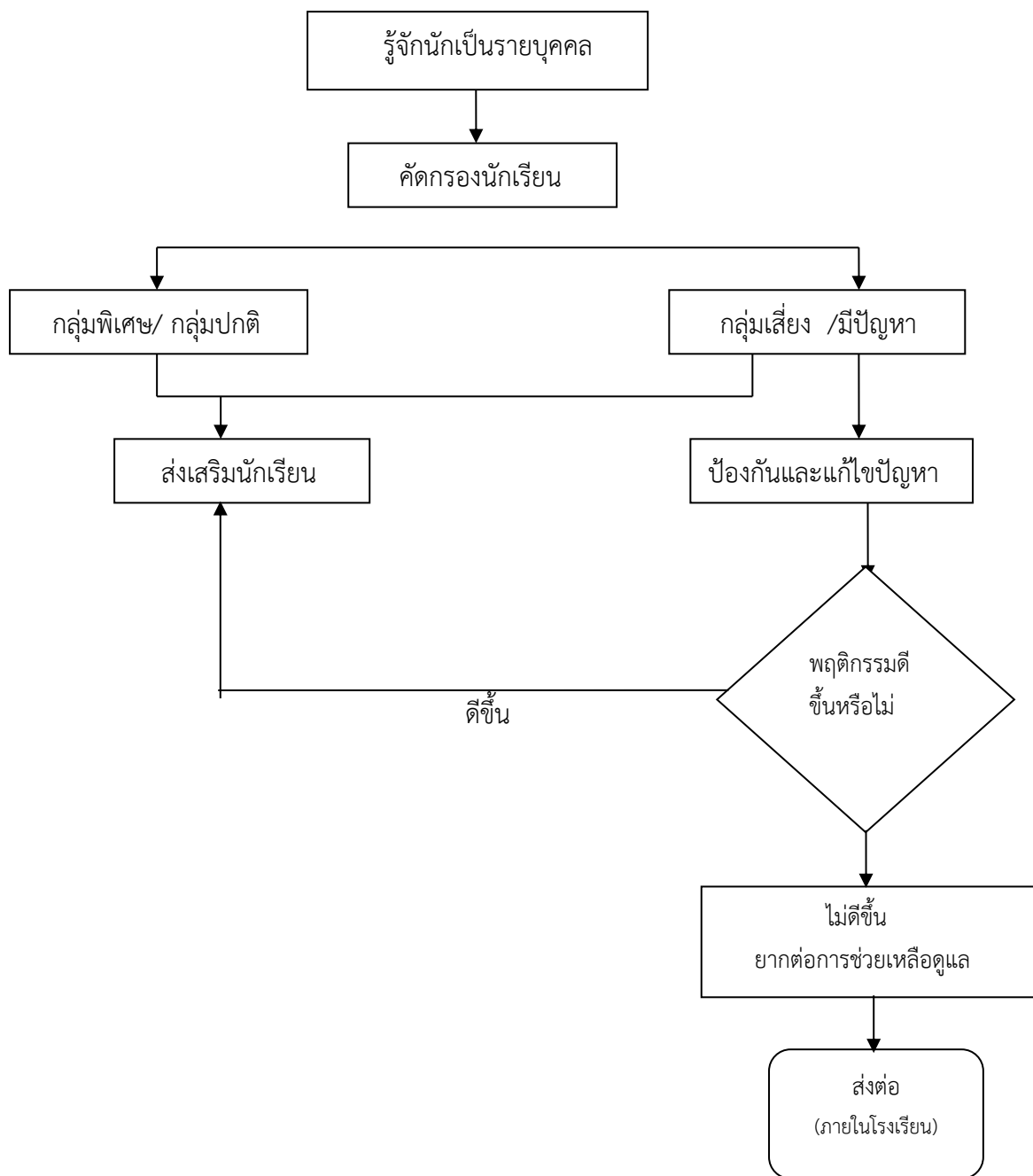
กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการปฏิบัติงานมีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

กระบวนการดำเนินงานทั้ง 5 ประการดังกล่าว แสดงให้เห็นเป็นแผนภูมิในหน้าต่อไป

แผนภูมิแสดงกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา



การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งโรงเรียนร่มเกล้า ใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนอย่างชัดเจน พร้อมกับการใช้แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมด้วย HAPPY MORALITY MODEL และ วงจรคุณภาพ PDCA

PLAN : L = Leadership มีภาวะผู้นำ, T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

ประชุมวางแผนโครงการ/เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ/กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นตอนนี้คือสร้างเป้าหมายในการทำงานอย่างชัดเจน การเก็บรวบรวมข้อมูลและทำความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนแต่ละคน ทั้งข้อมูลส่วนตัว ประวัติการเรียนรู้ จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และสภาพแวดล้อม

ทางบ้านและสังคม การรู้จักนักเรียนอย่างละเอียดจะช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนและให้ความช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมด้วยความรับผิดชอบ ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการรู้จักนักเรียน ได้แก่ ระเบียบสะสม, การสัมภาษณ์, การเยี่ยมบ้าน, และการศึกษาจากแฟ้มสะสมผลงาน

ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมศึกษาสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียนตามนโยบายที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งผลจากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่าปัญหาของนักเรียนมีหลากหลายได้แก่ ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น การหนีเรียน ขาดเรียน มาสาย ดุด่า เกม ทะเลาะวิวาท เป็นต้น ปัญหาด้านเศรษฐกิจ และปัญหาครอบครัว ซึ่งสาเหตุเกิดจากการหย่าร้างเป็นส่วนใหญ่

DO : I = Integrity ความซื่อสัตย์, R = Responsibility ความรับผิดชอบ, A = Appreciation การเห็นคุณค่า

2. การคัดกรองนักเรียน

เป็นการจำแนกกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, และกลุ่มที่มีปัญหา เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือได้ตรงจุด โดยใช้ข้อมูลจากระเบียบสะสม, แบบประเมิน EQ, SDQ, การสังเกตพฤติกรรม, หรือการสัมภาษณ์

Check : M = Moral ศีลธรรม, O = Opportunity โอกาส

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

เป็นการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นกับนักเรียน และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำ การช่วยเหลืออาจทำได้โดย ครูที่ปรึกษา, ครูแนะแนว, หรือฝ่ายกิจการนักเรียน หากปัญหาเกินความสามารถของครู ก็จะมีการส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยนักเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ได้แก่ การจัดทำคู่มือนักเรียน จัดทำแบบบันทึกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดประชุมผู้ปกครอง/ จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ดำเนินการ เยี่ยมบ้านนักเรียน จัดประชุมระดับชั้นเรียน ให้นักเรียน กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว ติดตามนักเรียนหลุดออกจากระบบกลับสู่การเรียนรู้ในระบบ จัดกิจกรรมทูปีนัมเบอร์วัน จัดกิจกรรมรณรงค์และต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

Action : HAPPY = สุขใจ ยินดี, M = Moral ศีลธรรม

4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

เป็นการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ โฮมรูม, กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิต, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, และกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนได้รับความสุข ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพทั่วถึงอย่างเต็มศักยภาพ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์พระราชา” นำนักเรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น

5. การส่งต่อ T = Teamwork การทำงานเป็นทีม, O = Opportunity โอกาส, R = Responsibility ความรับผิดชอบ, A = Appreciation การเห็นคุณค่า เป็นการส่งต่อนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนมีปัญหาที่เกินขีดความสามารถของโรงเรียนในการดูแลการส่งต่อจะช่วยให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเหมาะสมและตรงจุด

3. ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย และส่งผลต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

3.1 เกิดนวัตกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน HAPPY MORALITY MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)

3.2 การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

3.3 ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข สนุก และปลอดภัย

3.4 ผู้เรียนลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยได้รับความร่วมมือจากกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

1. เกิดนวัตกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)

2. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 – 2566 สังเกตได้จากสรุปเอกสารรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษา ตามข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การรายงานการเยี่ยมบ้าน และการคัดกรอง EQ SDQ การช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีคุณภาพ การส่งต่อลดลงเป็นประจำทุกปี

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมมีบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสุข สนุก และปลอดภัย สังเกตได้จากการลดลงของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 – 2566

4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การหนีเรียน มาสาย ใช้คำหยาบ ทะเลาะวิวาท และติดเกม สังเกตได้จากการลดลงของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 – 2566 โดยความร่วมมือจาก คณะผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงตัวผู้เรียนเอง ดังผลแสดงในตาราง

พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (จำนวนนักเรียน/ร้อยละ)							
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	มาสาย/ขาดเรียน/ไม่สนใจเรียน	การหนีเรียน	การใช้คำหยาบ	ทะเลาะวิวาท	ติดเกม	รวม (ร้อยละ)
2564	1,324 คน	152 คน 11.48	159 คน 12.01	112 คน 8.45	66 คน 4.98	197 คน 14.87	51.79
2565	1,352 คน	135 คน 9.99	108 คน 7.99	95 คน 7.03	27 คน 2	135 คน 10	37.01
2566	1,473 คน	74 คน 5.02	29 คน 1.97	74 คน 5.02	15 คน 1.02	74 คน 5.02	18.05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 51.79 ปีการศึกษา 2565 ลดลงเหลือร้อยละ 37.01 และในปีการศึกษา 2566 ลดลงอย่างต่อเนื่องเหลือเพียงร้อยละ 18.05 แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการลดลงของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ จากการสอบถามความคิดเห็นของครูกลุ่มงานกิจการนักเรียน ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และช่วยเหลือผู้อื่นมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน และมองว่าโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านที่อบอุ่น เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

4. วิธีการประเมินผล

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ 1-2

เพื่อสร้างนวัตกรรม HAPPY MORALITY MODEL และทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพ

ประเมินรูปแบบ/กระบวนการนวัตกรรม (Model) โดยผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา (แบบสอบถามและการประชุมสะท้อนผล)

ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน เช่น แผนงาน โครงการ คู่มือนวัตกรรม รายงานผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA

ประเมินร้อยละของครูที่ปรึกษาและผู้เกี่ยวข้องที่นำ Model ไปใช้จริง

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ 3

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ
ใช้ แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคล (ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน)
สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประเมินจากร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ 4 และผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- เพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
- เก็บข้อมูลสถิติพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (มาสาย ขาดเรียน หนีเรียน ใช้คำหยาบ ทะเลาะวิวาท ติดเกม)
- ประเมินร้อยละการลดลงของพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ได้ตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้เรียน

การประเมินเชิงคุณภาพ (สอดคล้องกับผลลัพธ์ข้อ 4.3 - 4.4)

- สัมภาษณ์กลุ่มตัวแทนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง เกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนรู้และความสุขในการมาโรงเรียน
- ประเมินสภาพแวดล้อมในโรงเรียนว่ามีวัฒนธรรมเชิงบวกและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งต่อไปยังหน่วยงานภายในและภายนอก

5. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุน

- 5.1 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี
- 5.2 การสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง
- 5.3 ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไปพึงพอใจต่อการดำเนินงาน
- 5.4 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากเครือข่ายสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

6. เชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- 6.1 ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม ลำดับที่ 2 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565
- 6.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมนักเรียนต้องทำควบคู่กับการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวก
- 6.3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นกุญแจสำคัญ
- 6.4 การติดตามและสะท้อนผลช่วยให้ปรับปรุงได้อย่างตรงจุด
- 6.5 การนำผลงานที่เกิดขึ้น ไปเผยแพร่ ทำให้ทราบถึงจุดเด่น และข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- 7.1 นำเสนอผลงานในที่ประชุมเครือข่ายโรงเรียนและงานวิชาการ
- 7.2 ตีพิมพ์ในวารสารหรือเว็บไซต์ของโรงเรียน

7.3 จัดอบรมหรือถ่ายทอดให้โรงเรียนอื่น ๆ นำไปใช้ต่อยอด

เงื่อนไขความสำเร็จ

- 9.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 9.2 ครูเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตวิทยาในการให้คำปรึกษา
- 9.3 การกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง และจริงจังในการดำเนินงาน

ภาคผนวก



คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูร่วมประชุมวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ



สำรวจของมูลรายบุคคล ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบ



ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100



ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100



ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100



ม.3/2

ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นออกเยี่ยมบ้านครบ ร้อยละ 100



โครงการปฐมนิเทศนักเรียน



โครงการปฐมนิเทศนักเรียน





ประชุมผู้ปกครองนักเรียน







ประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ตรวจเครื่องแต่งกาย เป็นประจำทุกเดือน เพื่อสร้างควมมีระเบียบวินัย





เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา



จัดค่ายคุณธรรม เพื่อพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนในเชิงบวก



อบรมโครงการความปลอดภัยบนท้องถนน จากหน่วยงานภายนอก



รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก ต่อต้านยาเสพติด



จัดกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอต่อต้านยาเสพติด



จัดกิจกรรมการประกวดคลิปวิดีโอต่อต้านยาเสพติด



เลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย



เลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริมพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

อบรมปรับปรุงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เพื่อสร้างความตระหนักรู้





เสริมความเป็นพลเมืองสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น



ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในสิ่งที่สนใจอย่างเต็มความสามารถ



ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในสิ่งที่สนใจอย่างเต็มความสามารถ



ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในสิ่งที่สนใจอย่างเต็มความสามารถ



ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงศักยภาพในสิ่งที่สนใจอย่างเต็มความสามารถ

เกียรติบัตร



กลุ่มโรงเรียนร่มเกล้า (ในโครงการพระราชดำริ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้แก่

นายวิชัย ภาวะบุตร

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สกลนคร



ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี
(ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗) ของกลุ่มโรงเรียนร่มเกล้า (ในโครงการพระราชดำริ)
ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนร่มเกล้าเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์

ขอให้รักษาคุณความดีนี้ ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวิษณุ วิทยากร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า ๒
ปฏิบัติหน้าที่ ประธานกลุ่มโรงเรียนร่มเกล้า







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายวิชัย ภาวะบุตร

ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ระดับดีเยี่ยม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุรินทร์ มั่นประสงค์)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายนพดล ครสสาย

ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

กลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ระดับดีเยี่ยม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายสุรินทร์ มั่นประสงค์)

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง “สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY
MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสูสันต์)”
โรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โรงเรียนเต่างอยพัฒนศึกษา
ตำบลเต่างอย อำเภอเต่างอย
จังหวัดสกลนคร ๔๗๒๖๐

วันที่ ๕ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายณรงค์ชัย มลาวาสน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเต่างอยพัฒนศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY
MODEL (คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสูสันต์)” โดย นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้
ทราบทั่วกัน จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

(ทำเครื่องหมาย ☒ ลงหน้าข้อความ)

- ☒ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการบริหารต่อไป
- ☒ นำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ☒ นำไปบูรณาการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายณรงค์ชัย มลาวาสน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเต่างอยพัฒนศึกษา

(โปรดประทับตราสถานศึกษา)



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงาน เรื่อง “สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY MODEL
(คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)”

โรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร
ตำบลพังช้าง อำเภอมือง
จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

วันที่ ๖ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า นายศรีทัศน์ วิรัสวา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง “สร้างสุขในโรงเรียนด้วย HAPPY MORALITY MODEL
(คุณธรรม ศีลธรรมจรรยา พาสุขสันต์)” โดย นายวิชัย ภาวะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้า สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครเรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน
จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

(ทำเครื่องหมาย ☒ ลงหน้าข้อความ)

- ☒ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานทางการบริหารต่อไป
- ☒ นำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ☒ นำไปบูรณาการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(นายวิชัย ภาวะบุตร)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ สกลนคร

(ใบแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่)



